



LICEO



GIUSEPPE TARANTINO  
GRAVINA IN PUGLIA



# **Piano di formazione personale docente**

**Didattica per competenze e innovazione metodologica**

## **Didattica 'ludica' e apprendimento cooperativo**

**Prof. Annalisa Caputo  
(Uniba)**



LICEO



GIUSEPPE TARANTINO  
GRAVINA IN PUGLIA



UNIONE EUROPEA

# Didattica per competenze e innovazione metodologica

## Didattica 'Iudica' e apprendimento cooperativo

- 7 settembre:** Teorie e pratiche della didattica per competenze e dell'apprendimento ludico-agonico
- 13 settembre:** Primo laboratorio cooperativo
- 14 settembre:** Secondo laboratorio cooperativo
- 26: settembre:** Restituzione e confronto finale

# **Organizzazione dei laboratori**

## **LAVORO DI GRUPPO - *COOPERATIVE LEARNING***

**Ricerca e individuazione di modelli di laboratorio (ludico)  
adatti alla didattica per competenze della propria disciplina**

### **1) Il nostro punto di partenza**

# **Organizzazione dei laboratori**

## **LAVORO DI GRUPPO - *COOPERATIVE LEARNING***

**Ricerca e individuazione di modelli di laboratorio (ludico) adatti alla didattica per competenze della propria disciplina**

### **1) Il nostro punto di partenza**

**a) Le indicazioni del Ministero**

**b) Alcune indicazioni generali (cfr. scorso incontro)**

# 1) Il nostro punto di partenza

a) Le indicazioni del Ministero

b) Alcune indicazioni generali

QUANDO UTILIZZARE UN LABORATORIO (LUDICO)?

All'inizio o alla fine di una unità di apprendimento

Verifica

Ripasso

Rinforzo/consolidamento  
(temi più ostici)

Accoglienza / fine scuola

Pause tra quadrimestri

Inclusione



# **Organizzazione dei laboratori**

## **LAVORO DI GRUPPO - *COOPERATIVE LEARNING***

**Ricerca e individuazione di modelli di laboratorio (ludico) adatti alla didattica per competenze della propria disciplina**

### **1) Il nostro punto di partenza**

**a) Le indicazioni del Ministero**

**b) Alcune indicazioni generali**

**La didattica laboratoriale possiamo farla in molti modi: come renderla più efficace con le metodologie del CL?**

**b) La nostra esperienza**

# **Organizzazione dei laboratori**

## **LAVORO DI GRUPPO - *COOPERATIVE LEARNING***

**Ricerca e individuazione di modelli di laboratorio (ludico)  
adatti alla didattica per competenze della propria disciplina**

### **1) Il nostro punto di partenza (A VOI LA PAROLA)**

**Come creiamo i gruppi?**

**Come organizziamo il lavoro all'interno?**

## 2) Come creiamo i gruppi?

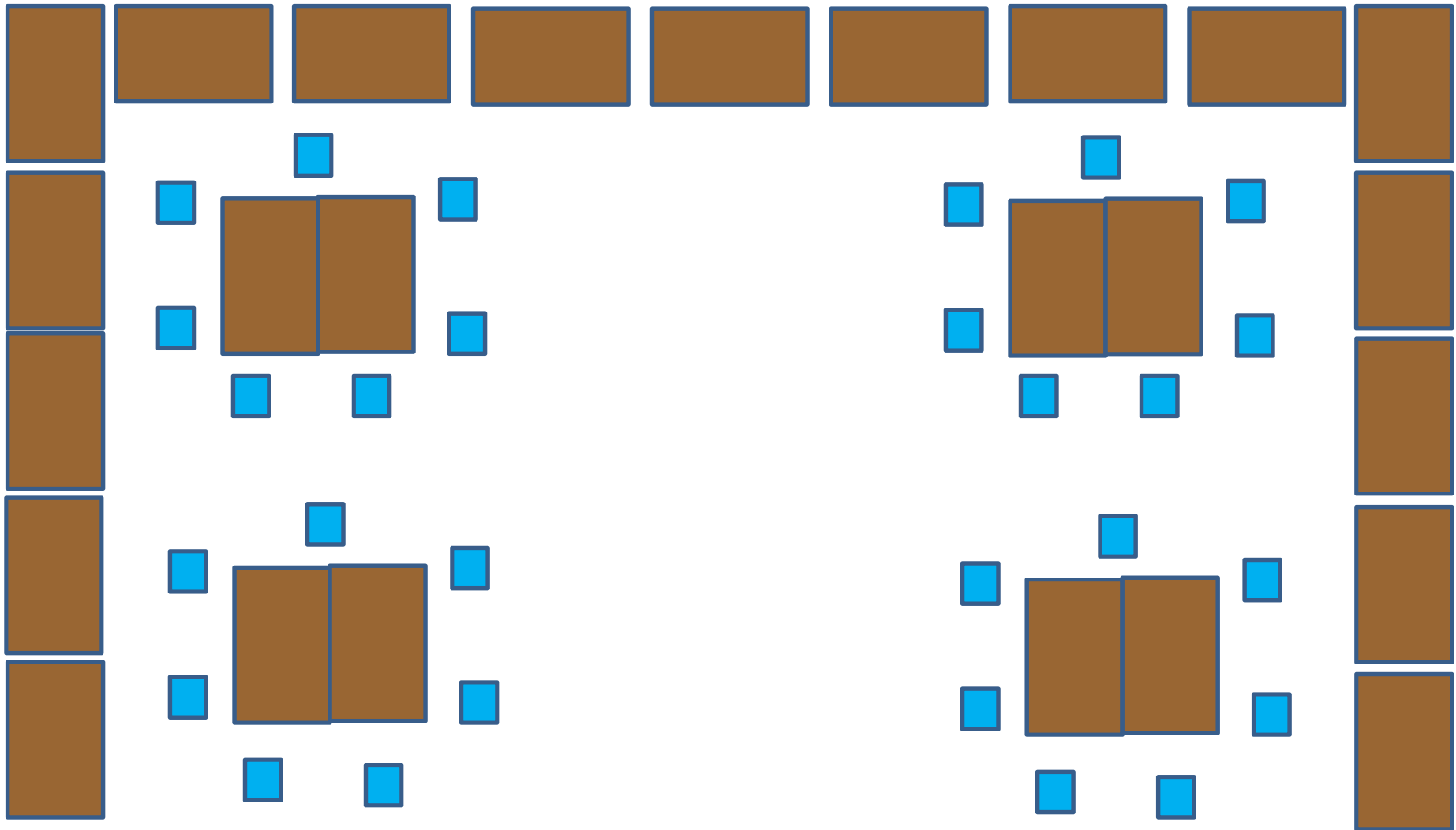
**Quanti e con quale organizzazione spaziale?**





# 1) Come creiamo i gruppi?

**Quanti e con quale organizzazione spaziale?**



# 1) Come creiamo i gruppi?

**Quanti e con quale organizzazione spaziale?**

**Come dividere gli studenti?**

**- Divisione casuale:**

**Quando? Perché?**

Non conosco bene i ragazzi

Ripasso

Accoglienza / fine scuola /

Pause tra quadrimestri

Inclusione

# 1) Come creiamo i gruppi?

**Quanti e con quale organizzazione spaziale?**

**Come dividere gli studenti?**

- **Divisione casuale:** **Quando? Perché?**
- **Divisione spaziale:** **Quando? Perché?**

Ho poco tempo

Non conosco bene i ragazzi

Ripasso

Accoglienza / fine scuola /

Pause tra quadrimestri

Inclusione

# 1) Come creiamo i gruppi?

**Quanti e con quale organizzazione spaziale?**

**Come dividere gli studenti?**

- **Divisione casuale:** Quando? Perché?
  - **Divisione spaziale:** Quando? Perché?
  - **Divisione mirata:** Quando? Perché?
- Per sostenere il CL**

All'inizio o alla fine di una unità di apprendimento

Verifica / Ripasso

Rinforzo/consolidamento  
(temi più ostici)

Inclusione

## 2) Come organizziamo il lavoro all'interno? (se vogliamo sostenere un CL)

**Importanza della divisione dei ruoli  
La fa l'insegnante (a) o i ragazzi (b)?**

**b) Dare un tempo all'assegnazione dei ruoli**

**E. Cohen (*Complex Instruction*: una delle modalità del *Cooperative learning*).**

**Facilitatore** (garante del gruppo: della comprensione di tutti e del lavoro di tutti; guida la ricerca di risposte)

**Controllore** (verifica che tutti rispondano e lavorino)

**Addetto ai materiali** (pone il materiale nel centro di apprendimento e ne diventa il garante)

**Addetto al riordino** (...dei materiali, dei tavoli, ecc.)

**Relatore** (riferisce alla classe quanto fatto nel gruppo)

**Armonizzatore** (cerca di assicurare l'apertura della comunicazione e la mancanza di conflitti)

### **3) Gruppi e ruoli fissi o no?**

# 3) Gruppi e ruoli fissi o no?

**Acqua**

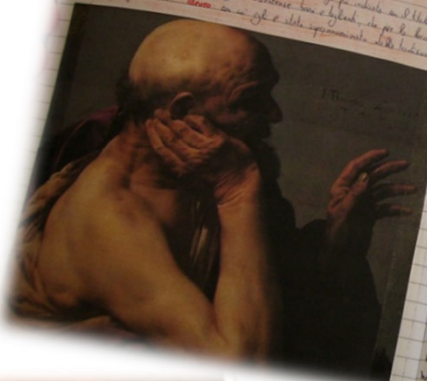
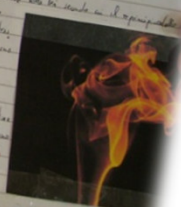
Secondo Talete non esiste alcun elemento senza il quale ogni cosa sia fatta. Talete era il primo a pensare che tutto fosse fatto di acqua. Per lui l'acqua era il principio di tutte le cose, e pensava che tutto fosse fatto di acqua. Per lui l'acqua era il principio di tutte le cose, e pensava che tutto fosse fatto di acqua.

**Immito**

Immito era un filosofo che pensava che tutto fosse fatto di acqua. Per lui l'acqua era il principio di tutte le cose, e pensava che tutto fosse fatto di acqua.

**Ereclito**

Ereclito era un filosofo che pensava che tutto fosse fatto di acqua. Per lui l'acqua era il principio di tutte le cose, e pensava che tutto fosse fatto di acqua.

**I Picciotti**

Paola Marsani  
Roberta Morelletti  
Charbel Baccari  
Luca Sanna  
Giovanna Nicosia

**Filosofia**




**Permenide**

Permenide era un filosofo che pensava che tutto fosse fatto di acqua. Per lui l'acqua era il principio di tutte le cose, e pensava che tutto fosse fatto di acqua.



Permenide era un filosofo che pensava che tutto fosse fatto di acqua. Per lui l'acqua era il principio di tutte le cose, e pensava che tutto fosse fatto di acqua.

## **VEDREMO DOMANI...**

- **Dimensione agonica**
- **Spunti per valutazione (e/o punteggi)**
- **Debriefing**

## **COME SAREMO DIVISI OGGI?**

**Macroaree – gruppi (con almeno tre persone)**



# **CONSEGNA E LETTURA DELLA SCHEDA**

## **(perché?)**



## INDICATORI DI QUALITA' DI UN LAVORO DI GRUPPO

- 1) Chiarezza/delimitazione/  
definizione dello scopo

# **TIPOLOGIE DI LABORATORIO (ludico)**

## **Ad esempio:**

- **Gara con i test**
- **Gara con i laboratori disciplinari specifici**
- **Laboratori sui e con i testi**
- **Laboratori di scrittura e narrazione**
- **Laboratori di visualizzazione**
- **Giochi di logica**
- **Giochi di ruolo**
- **Giochi con i giochi**



## INDICATORI DI QUALITA' DI UN LAVORO DI GRUPPO

- 1) Chiarezza/delimitazione/  
definizione dello scopo
- 2) Congruenza tra lo scopo del  
gruppo, la sua organizzazione  
(quantità, criteri, ecc.)
- 3) Consapevolezza e attivazione  
degli individui e del gruppo

## **IL COORDINATORE – FACILITATORE**

- 1) Parla meno di tutti gli altri e comunque per ultimo**
- 2) Dà la parola nell'ordine in cui viene richiesta**
- 3) Frena o sollecita (con l'aiuto del secondo coordinatore) gli interventi**
- 4) Guida la lettura della scheda e l'applicazione dei diversi passaggi**

# **CONSEGNA E LETTURA DELLA SCHEDA**