

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA

CLASSE V SEZ. G

*Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate*

*Coordinatore di classe*

*prof. Michele Moretti*

*Dirigente Scolastico*

*prof. Berardo Guglielmi*

A.S. 2019 – 2020

## Sommario

STORIA DEL LICEO	3
I NUMERI DEL LICEO	3
DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO	3
LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE	4
QUADRO ORARIO	4
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	5
EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE	5
COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
PROFILO DELLA CLASSE	6
COMPETENZE GENERALI IN USCITA/TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP)	8
DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL	9
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)	10
ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	11
CRITERI METODOLOGICI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER ATTIVITA' DIDATTICHE IN PRESENZA	12
CRITERI METODOLOGICI E STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA	13
NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE E LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARI	15
ATTIVITA' INTEGRATIVE	16
VERIFICA E VALUTAZIONE UTILIZZATA PER MODALITA' DIDATTICA IN PRESENZA	16
CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZI PER LA DIDATTICA IN PRESENZA	17
VERIFICA E VALUTAZIONE UTILIZZATA PER MODALITA' DIDATTICA A DISTANZA	18
CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZI PER LA DIDATTICA A DISTANZA	20
CREDITO SCOLASTICO - CRITERI	21
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	23
CONSUNTIVI DISCIPLINARI	24

## STORIA DEL LICEO

Il Liceo Statale "G. Tarantino" nasce nel 1960 come sezione staccata di quello di Ruvo Di Puglia ed ottiene l'autonomia nel 1969.

A seguito della revisione degli ordinamenti del secondo ciclo di studi che sancisce l'abolizione delle sperimentazioni e la riduzione degli indirizzi di studi, a partire dall'anno scolastico 2010-2011 il Liceo "G. Tarantino" offre corsi di Liceo Scientifico, Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico- opzione Scienze applicate, Liceo Musicale.

## I NUMERI DEL LICEO

Liceo Scientifico:	Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate:	Liceo Classico:	Liceo Linguistico:	Liceo Musicale:
<ul style="list-style-type: none"><li>Sez. A 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li><li>Sez. B 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li><li>Sez. C 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li><li>Sez. E 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sez. G 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li><li>Sez. H 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sez. F 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li><li>Sez. M 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sez. D 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li><li>Sez. I 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sez. L 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li></ul>

Nell'Istituto operano 135 Docenti e 23 unità di personale ATA.

Nell'a.s. 2019/2020 il Liceo conta di 1060 alunni suddivisi in 51 classi.

## DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO

L'offerta formativa del Liceo "Giuseppe Tarantino" viene erogata nella sede centrale di via Quasimodo e nelle due succursali di Via Lecce e Via Gorizia, nelle quali vengono ubicate a turno le classi, compatibilmente con il numero degli alunni frequentanti ciascuna classe.

La sede centrale ospita gli uffici di presidenza e di segreteria, 33 aule, 1 sala docenti e ambienti specifici per la realizzazione dell'offerta formativa.

La sede succursale di via Lecce si compone di 6 aule e di una sala Docenti.

La sede succursale di via Gorizia si compone di 5 aule, 1 laboratorio multimediale e 1 sala docenti.

## LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE

**FORMATIVA**: potenziamento delle capacità di scelta autonoma, potenziamento del senso critico e della autonomia culturale.

**SPECIFICA**: acquisizione di specifiche competenze disciplinari e interdisciplinari finalizzate alla scelta futura oltre che ad un'eventuale immissione nel mondo del lavoro.

**PROMOZIONE UNIVERSITARIA**: acquisizione di metodi e strumenti idonei ad impegni successivi di studio.

Il liceo offre una formazione umana e culturale solida e completa che, attraverso una base ampia e sicura di competenze, consente allo studente successivi approfondimenti in sede universitaria, post - secondaria e nel mondo del lavoro.

## QUADRO ORARIO

Quadro orario obbligatorio previsto dal DPR 89/2010 per il liceo **SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE** – attivato presso il Liceo Statale “G. Tarantino”.

<b>LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE</b>	1° biennio		2° biennio	
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale				
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99		
Storia			66	66
Filosofia			66	66
Matematica	165	132	132	132
Informatica	66	66	66	66
Fisica	66	66	99	99
Scienze naturali*	99	132	165	165
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti.

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

Numero totale degli alunni	15
Alunni di sesso maschile	10
Alunni di sesso femminile	5

**EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE**

	Numero alunni	Di cui non promossi	Di cui nuovi ingressi	Di cui trasferiti
<b>TERZA</b>	17	1	0	0
<b>QUARTA</b>	16	1	0	0
<b>QUINTA</b>	15	0	0	0

**COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

	MATERIA	Continuità nel triennio	
		A.S. 2017-2018	A.S. 2018-2019
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	si	si
2	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	si	si
3	FILOSOFIA	si	si
4	STORIA	si	si
5	MATEMATICA	si	si
6	FISICA	si	si
7	INFORMATICA	si	si
8	SCIENZE NATURALI	si	si
9	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	si	si
10	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	si	si
11	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	si	si
12	SOSTEGNO (AREA UMANISTICA)	si	si
13	SOSTEGNO (AREA MATEMATICA)	si	si

--	--	--	--

## **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe V Sez. G ad Indirizzo Scientifico opzione Scienze Applicate è composta da quindici alunni di cui cinque di sesso femminile e i restanti dieci di sesso maschile tra cui un alunno diversamente abile. Tutti provengono dalla classe IV G del medesimo indirizzo di studi liceale.

L'alunno diversamente abile si avvale degli ausili dell'insegnamento di sostegno. Pertanto fa parte del presente documento l'allegato B riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione in cui sono descritte motivazioni e richieste di adeguate modalità di effettuazione della prova di esame relative al candidato diversamente abile, componente della classe, che ha seguito un Piano Educativo Individualizzato

La classe si presenta, complessivamente, omogenea dal punto di vista comportamentale ma eterogenea per quanto riguarda metodo di studio, volontà di applicazione, capacità di sintesi e di analisi.

Considerando che, a decorrere dalla data del 5 marzo 2020 le lezioni in presenza sono state sospese a causa dell'emergenza da COVID 19 e che tale sospensione ha comportato notevoli difficoltà nella prosecuzione del percorso formativo, alla fine del corso di studi, è possibile affermare che gli studenti hanno raggiunto, in modi e forme differenti, gli obiettivi fissati in sede di programmazione iniziale e di riprogettazione delle attività didattiche in modalità a distanza. Il livello di preparazione complessiva risulta sufficiente in relazione al livello di partenza, ad eccezione di qualche studente/studentessa che, a causa di un impegno non sempre adeguato, particolarmente nel periodo di attività in presenza, ha evidenziato difficoltà in qualche disciplina. Fino alla data di sospensione delle attività didattiche in presenza a causa dell'epidemia da coronavirus, gli studenti hanno regolarmente partecipato alle lezioni e si sono impegnati nello studio individuale con modalità differenti approfondendo tematiche disciplinari e pluridisciplinari in relazione alle proprie attitudini e capacità. Nel periodo di effettuazione delle attività didattiche a distanza si è potuto rilevare all'incirca lo stesso livello di partecipazione e di interesse, con una fascia di studenti che non ha fatto mai mancare la propria presenza ed il proprio contributo alle proposte ed alle sollecitazioni educative dei docenti ed un minimo numero di essi che a volte si è rivelato non sempre assiduo nella frequenza e non altrettanto costante nello studio domestico.

Sul piano cognitivo, il livello raggiunto dagli studenti può essere descritto come segue: una piccola parte di studenti evidenzia una preparazione di base completa, autonoma e personale ed è in possesso di un metodo di studio produttivo; un'altra fascia di studenti evidenzia un grado di preparazione complessivamente discreto; un'ultima fascia di studenti possiede conoscenze solo essenziali, a causa di una applicazione personale saltuaria e superficiale.

La valutazione per fasce di livello è stata effettuata tenendo conto, distintamente, dei risultati raggiunti da ciascun alunno/a nel periodo di regolare attività didattica in presenza e del periodo di attività didattica a distanza (marzo/maggio 2020). In quest'ultimo periodo si è tenuto conto, soprattutto nelle prime settimane, della necessità di porre in essere modalità didattiche adeguate alle mutate condizioni di apprendimento conseguenti all'improvviso cambiamento dell'ambiente di apprendimento ed alla necessità di metodologie adeguate all'insegnamento da remoto. Conseguentemente la valutazione ha dovuto subire un riorientamento in favore di una maggior attenzione alla sua valenza formativa. Tuttavia, man mano che le modalità di insegnamento a distanza sono andate stabilizzandosi, si è proceduto ad una graduale ridefinizione dei parametri valutativi di tipo sommativo in correlazione con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti e di Consiglio di Istituto.

Le attività di recupero ed approfondimento in presenza hanno visto il loro inizio dopo il termine del primo trimestre, ma non hanno potuto concludersi in presenza a causa della citata situazione di emergenza.

Anche in conseguenza di ciò, l'impegno del Consiglio di classe è stato quello di supportare studenti e studentesse nell'acquisizione di responsabilità ed autonomia nello svolgersi del processo formativo, favorendo un proficuo impegno personale ed un lavoro quotidiano finalizzato ad innalzare i livelli di apprendimento, anche per quel che riguarda le *soft skills*, in maniera da rendere possibile l'organizzazione di abilità, conoscenze e competenze anche al fine di affrontare adeguatamente la prova d'Esame.

In preparazione all'Esame di Stato, nel periodo in cui veniva effettuata attività didattica in presenza non è stata somministrata agli alunni alcuna simulazione Ministeriale di Prima e Seconda prova, valida, in ogni caso, come approfondimento utile ad una preparazione complessiva degli studenti, anche in funzione di un esame di stato in cui è previsto unicamente il colloquio orale .

La Scuola ha messo in atto percorsi di Orientamento post-secondario utilizzando diverse modalità, anche in remoto: non solo la presentazione dei vari atenei e delle differenti facoltà, ma anche il supporto alla scelta futura mediante iniziative mirate.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia e nelle ore di ricevimento fino al periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza. Successivamente essi sono stati effettuati mediante modalità a distanza, utilizzando il registro elettronico, le piattaforme didattiche ed i dispositivi digitali, il telefono, con il preciso intento di mantenere un adeguato contatto con i genitori la cui partecipazione alla realizzazione del progetto educativo è risultata proficua e collaborativa.

#### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE POSSEDUTE

##### CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE

	A2	B1	B2
N° alunni	1	3	1

#### LIVELLI DI PROFITTO IN USCITA

LIVELLO BASE (6)	LIVELLO INTERMEDIO (7-8)	LIVELLO AVANZATO (9-10)
N. Alunni 33%	N. Alunni 67%	N. Alunni 0%

## COMPETENZE GENERALI IN USCITA / TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP)

P.E.CU.P. – Profilo educativo, culturale e professionale del Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: • lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; • la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; • l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; • l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; • la pratica dell’argomentazione e del confronto; • la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; • l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca, con particolare riferimento alla didattica a distanza.

### LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa l’opzione “scienze applicate” fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti



La DNL veicolata seguendo la metodologia CLIL in L2 (inglese) è stata Informatica.

Titolo del percorso o moduli	Numero ore	Competenze acquisite	Metodologia	Strumenti di lavoro
Computer architecture	10	Essere in grado di valutare le potenzialità operative e comunicative di un computer	CLIL	- dispense - lab. Multimediale - documenti web
Operating System	10	-Essere in grado di classificare e riconoscere i moduli per la gestione delle risorse di un sistema operativo. -saper individuare peculiarità organizzative e funzionali delle differenti politiche di gestione delle risorse (virtualizzazione delle stesse).	CLIL	- dispense - lab. Multimediale - documenti web - lezione frontale

## 1. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33-34 della Legge 107/2015, il seguente progetto triennale:

Titolo del progetto e breve descrizione del percorso	Competenze EQF e di cittadinanza attiva acquisite	Eventuali Enti partner e soggetti esterni coinvolti	Esperienze, attività svolte	Documenti e prodotti realizzati
C.O.M.E.: Conoscere Operare Migliorare Esportare, modulo: su le vestigia degli antichi padri. Partendo da una "conoscenza" del territorio e degli strumenti tecnologici e comunicativi il percorso	È stato favorito lo sviluppo delle competenze trasversali, cosiddette soft skills, che lo studente ha utilizzato per affrontare le differenti situazioni in cui è venuto a trovarsi. Esse sono: - competenze tecnico-	<b>Consorzio Taste&amp;Tour in masseria</b> Via Trapani, 35 Altamura <b>Assaggi e paesaggi</b> Altamura  TUTOR	Nella prima annualità le attività sono state prevalentemente mirate alla conoscenza del del territorio locale mediante visite guidate in aziende operanti nel settore primario e pratica la pastorizia 2.0 in collaborazione con	-Diario di bordo con considerazioni personali sulle esperienze attuate - Progettazioni e di percorsi

<p>è stato finalizzato a coinvolgere gli alunni in attività sperimentali si ricerca di soluzioni legate alla promozione del territorio. Ha utilizzato metodologie innovative di tipo laboratoriale e approcci collaborativi strettamente connessi con l'attività curricolare delle discipline scientifiche, linguistiche e tecnologiche Il modulo didattico ha visto gli studenti impegnati nella scoperta delle tipicità del territorio, con particolare riferimento alla varietà ovina"pecora altamura"ed alla produzione della sua lana e suo utilizzo, accompagnando gli studenti alla scoperta degli aspetti scientifici legati alla individuazione e tutela di una specie autoctona..</p> <p><b>DISCIPLINA COINVOLTA:</b> Scienze Naturali</p>	<p>professionali negli ambiti disciplinari coinvolti nell'attività, in particolare nell'ambito delle Scienze Naturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze linguistiche;</li> <li>- sviluppo di abilità personali e relazionali;</li> <li>- imparare a imparare;</li> <li>- capacità di gestione del tempo e organizzazione del lavoro;</li> <li>- conoscenza di sé e della società;</li> <li>- risoluzione di problemi;</li> <li>- autonomia nel lavoro;</li> <li>- capacità di prevedere e risolvere i problemi;</li> <li>- individuazione di collegamenti e relazioni;</li> <li>- sviluppo del pensiero critico;</li> <li>- spirito di iniziativa;</li> <li>- progettazione, collaborazione e partecipazione;</li> <li>- responsabilità etica nel lavoro;</li> <li>- apprendimento attraverso l'esperienza e l'operatività.</li> </ul>	<p>ESTERNA Rinaldi Rosa</p> <p>TUTOR INTERNA Docente di Informatica</p>	<p>l'università degli studi di Bari. Inoltre sono state svolte attività relativa alla sicurezza sul luogo di lavoro ed alla acquisizione di competenze trasversali riguardanti il Diritto e l'Economia aziendale.(II annualità) Si è proceduto a porre in essere analisi swot sulle tipologie alimentari a livello nazionale e sulle relative ripercussioni sulla qualità della vita. Sono intervenuti esperti di alimentazione e cultura del territorio, anche in relazione all'attività di allestimento di spazi fieristici e di visite a masserie locali(III annualità) Sono stati presentati tre marchi IGP, DOP e marchio Puglia, organizzando un itinerario con promozione multimediale e organizzazione del marketing, progettando percorsi originali con individuazione di un target..</p>	<p>itineranti e promozione multimediale -Relazione sull'esperienza ASL.</p>
--	---	---	--	---

**ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" Prof.ssa G. BUONO**

Per quel che riguarda l'ambito disciplinare "Cittadinanza e Costituzione" è stato avviato un percorso di approfondimento in orario extra curricolare nel periodo antecedente alla sospensione delle attività didattiche in presenza per sole due ore. Successivamente alla sospensione delle attività didattiche in presenza, in relazione alla necessità di non superare un adeguato numero di ore di lezione in remoto, stanti le indicazioni del D.Lgs 81/2008 relative all'uso prolungato e continuativo di video terminali da parte di docenti e studenti, gli approfondimenti sono stati svolti nel quadro dello svolgimento delle attività didattiche di Storia.

Breve descrizione del percorso	Competenze EQF e di cittadinanza attiva acquisite	Attività svolte
<p><b>La Costituzione italiana</b></p> <p>a. I Principi fondamentali b. Diritti e doveri dei</p>	<p>-Essere cittadini responsabili e consapevoli -Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri</p>	<p>Le attività di "Cittadinanza e Costituzione" sono state svolte per sole due ore in presenza, le altre in modalità DaD, durante le lezioni sincrone di Storia sulla piattaforma WE School.</p>

<p>cittadini</p> <p>c. Ordinamento della Repubblica</p>	<p>doveri.</p> <p>-Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia, della tolleranza, della solidarietà.</p> <p>-Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti alla legalità.</p> <p>-Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme;</p> <p>-Capire e fare propri i contenuti della Costituzione italiana</p> <p>-Sensibilizzare gli allievi ad un dialogo con le culture altre.</p> <p>-Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana -Percepire il fondamentale ruolo degli organi di garanzia a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.</p> <p>-Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica.</p>	<p>Per la trattazione di tali tematiche è stato privilegiato il percorso induttivo. Si è preso spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico, con particolare riguardo al periodo dell'emergenza Covid-19, da situazioni che hanno permesso ai ragazzi di calarsi spontaneamente nei temi di Cittadinanza e Costituzione. La lettura degli articoli della Costituzione e il loro commento sono stati lo strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione del singolo e del gruppo. Oltre al libro di testo sono stati utilizzati powerpoint, sintesi, mappe.</p>
---	--	--

**CRITERI METODOLOGICI E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI PER ATTIVITA' DIDATTICHE IN PRESENZA**

METODOLOGIE DIDATTICHE PER SINGOLE DISCIPLINE

Discipline	Lezione frontale	Lezione multimediale	Lezione e Discussione guidata	Lezione interattiva	Attività di laboratorio	Lavoro di gruppo	Trattazione pluridisciplinare di tematiche
Religione cattolica o attività alternative	x	x	x	x		X	X
Lingua e letteratura italiana	x	x	x	x			X
Lingua e cultura straniera 1	x	x	x	x	X	X	x
Storia	x	x	x	x		X	X

Filosofia	X	x	x	x		X	x
Matematica	x	x	x	x		X	
Fisica	x		x				
Scienze naturali	x	x	X	x	x	X	X
Disegno e Storia dell'Arte	x	x	X	x	x	X	X
Scienze motorie e sportive	x	x		x	x		X
Informatica	x	x		x	x	x	X

### Attività di recupero e potenziamento svolte in presenza

Recupero in itinere. Pausa didattica al termine del Trimestre. Attività di potenziamento individuale in itinere per l'eccellenza. Attività di potenziamento relative ai percorsi di diritto ed economia d'impresa connessi ai percorsi trasversali e per l'orientamento (ex ASL).

### Mezzi didattici utilizzati in presenza

Libri di testo, materiale fornito dai docenti, presentazioni in PowerPoint, appunti e mappe concettuali, computer/ipad, Internet, LIM, lavagna tradizionale.

### **CRITERI METODOLOGICI E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI PER ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA**

Per quel che riguarda le attività didattiche a distanza, sono stati assunti in pieno i saperi essenziali - e le rispettive abilità conoscenze e competenze - presenti nel PTOF, con particolare riferimento alle programmazioni, al curricolo verticale di Istituto e ai curricoli della disciplina discussi nei Dipartimenti e depositati agli atti dell'Istituto, oltre a quanto stabilito nei PDP (per alunni DSA e BES) e nei PEI per gli alunni diversamente abili. Si procede, inoltre, alla seguente rimodulazione. Per quel che riguarda lo studente diversamente abile si è proceduto a rimodulare la programmazione in modalità DaD in maniera individualizzata in funzione delle specifiche esigenze espresse.

Relativamente alle strategie d'insegnamento, alle metodologie e agli strumenti didattici, si è proceduto ad una ridefinizione degli stessi in funzione della rilevante differenza che intercorre tra didattica in presenza e didattica in remoto. Tutte le strategie didattiche hanno considerato, come elemento primario, la prosecuzione della relazione educativa ed il contatto con ciascuno studente, in funzione delle difficoltà derivanti dalla connessione in rete, oltre che del necessario sforzo di riadattamento legato alle sopraggiunte condizioni emergenziali. Si è ritenuto di non porre in essere attività extracurricolari a distanza in ottemperanza a quanto previsto dal DLgs 81/2018 in materia di sicurezza nell'uso di videoterminali, nell'intento di non sovraccaricare una modalità didattica che richiede di passare molte ore davanti al computer.

### STRATEGIE DI INSEGNAMENTO PER SINGOLE DISCIPLINE

Discipline	Lezione Sincrona in audioconferenza	Lezione Sincrona in videoconferenza	Lezione Frontale in webinar	Audio lezioni registrate	Video lezioni registrate	Istruzioni e programmate	File e materiali prodotti e trasmessi dal docente
Religione cattolica o attività alternative		x				x	X
Lingua e letteratura italiana	x	x		x	x	x	X
Lingua e cultura straniera 1	x	x				x	X
Storia	x	x				x	X
Filosofia	x	x				x	X
Matematica	x	x				x	X
Fisica		x				x	x
Scienze naturali	x	x				x	X
Disegno e Storia dell'Arte	x	x				x	X
Scienze motorie e sportive	x	x				x	X
Informatica	x	x				x	X

#### METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO PER SINGOLE DISCIPLINE

Discipline	Registro elettronico	Classi virtuali	Piattaforme telematiche	App per smartphone	E-mail	Piattaforme di e-learning dedicate	Chiamate vocali	Chat su social
Religione cattolica o attività alternative	X	X	x	X		X		X
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X		X		X
Lingua e cultura straniera 1	X	X	X	X		X		X
Storia	X	X	X	X	X	X		X
Filosofia	X	X	X	X	X	X		X
Matematica	X	X	X	X		X		X
Fisica	X	X	X			X		
Scienze naturali	X	X	X	X		X		X
Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X	X		X		X

Scienze motorie e sportive	X	X	X	X		X		X
Informatica	X	X	X	X		X		X

### STRUMENTI DIDATTICI PER SINGOLE DISCIPLINE

Discipline	Trasmissione materiali mediante canali e-learning	Utilizzo delle sezioni "argomenti assegnati", "bacheca", "documenti condivisi" del registro elettronico	Trasmissione di materiali mediante canali non dedicati all'e-learning (whatsapp, mail e altri)	Registrazione di lezioni audio	Registrazione di lezioni video con spiegazioni orali	Registrazione di lezioni video con condivisione dello schermo, immagini e spiegazioni orali	Videolezioni dal vivo sottoporle a di forme con il call alla presenza degli studenti	Libri di testo digitali	App delle Case editrici dei testi in adozione	Strumenti idonei ai diversamente abili in funzione della programmazione differenziata
Religione cattolica o attività alternative	x	x	x							
Lingua e letteratura italiana	x	x	x	x	x		x			X
Lingua e cultura straniera 1	x	x	x				x	x		X
Storia	x	x	x				x	x		X
Filosofia	x	x	x				x	x		X

Matematica	x	x	X				x	x		X
Fisica	x	x					x	x		x
Scienze naturali	x	x	x				x	x		X
Disegno e Storia dell'Arte	x	x	x				x	x		X
Scienze motorie e sportive	X	x	x				x	x		x
Informatica	x	x	x			x	x	x		X

***NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE E LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE***

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare

<b>Titolo dell'esperienza/tema</b>	<b>Materie coinvolte</b>	<b>Competenze del PECUP attivate</b>	<b>Competenze specifiche di indirizzo attivate</b>
I FLUSSI	Tutte le discipline	Vedi Tabelle PECUP.	Vedi quadro delle competenze di indirizzo
IL DOPPIO	Discipline umanistiche	Vedi Tabelle PECUP.	Vedi quadro delle competenze di indirizzo
ECOLOGIA E LEGALITA'	Discipline umanistiche e scientifiche	Vedi Tabelle PECUP.	Vedi quadro delle competenze di indirizzo
L'ENERGIA	Discipline scientifiche	Vedi Tabelle PECUP.	Vedi quadro delle competenze di indirizzo
LA COMUNICAZIONE	Discipline scientifiche ed umanistiche	Vedi Tabelle PECUP.	Vedi quadro delle competenze di indirizzo
IL TEMPO E LO SPAZIO	TUTTE	Vedi Tabelle PECUP.	Vedi quadro delle competenze di indirizzo
I CONFLITTI	Discipline umanistiche	Vedi Tabelle PECUP.	Vedi quadro delle competenze di indirizzo

***ATTIVITÀ INTEGRATIVE***

Nell'arco del triennio la classe si è avvalsa dell'offerta formativa presente nel PTOF partecipando ad attività progettuali integrative organizzate dalla scuola, in particolare:

A.S.	Titolo	Descrizione
2017/18	PON di Informatica	Progetto volto al miglioramento delle conoscenze informatiche
	Progetto lettura	Progetto volto a favorire la lettura , anche tramite incontri con gli autori
	PON “Attività sportive”	Progetto volto al miglioramento delle abilità sportive
	Progetto lettura espressiva e teatrale	Progetto volto a migliorare competenze trasversali e di recitazione
	Orientiring classi terze	Progetto di orientamento
2018/19	Progetto “Attività sportive”	Progetto volto al miglioramento delle abilità sportive
	Progetto “Dialoghi di scienze”	Progetto sulla importanza delle scienze
	Progetto “Murgia”	Progetto volto al miglioramento di competenze trasversali
	PON di Informatica	Progetto volto al miglioramento delle conoscenze informatiche
	PON “Attualità dei testi letterari”	Progetto volto a favorire la lettura ,
2019/20	Progetto “Dialoghi di Scienze”	Progetto sulla importanza delle scienze
	PON “Testiamoci” 1	Progetto di orientamento universitario
	Progetto “Attività sportive”	Progetto volto al miglioramento delle abilità sportive

### **VERIFICA E VALUTAZIONE UTILIZZATA PER MODALITA' DIDATTICA IN PRESENZA**

#### VERIFICA

Per quanto concerne le tipologie di verifica utilizzate dai singoli docenti per l'attività didattica in presenza, si rimanda agli allegati per materia.

#### VALUTAZIONE

La valutazione dei livelli d'esercizio delle competenze generali in uscita si è fondata sui seguenti indicatori e livelli:

#### Indicatori



- a. conoscenze e competenze possedute
- b. capacità di esercizio delle abilità
- c. grado di autonomia operativa
- d. utilizzo delle risorse (materiali e strumenti) a disposizione
- e. abilità relazionali

Livelli di competenza

**AVANZATO:** l'allievo svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (voti 9-10).

**INTERMEDIO:** l'allievo svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (voto 7-8).

**BASE:** l'allievo svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (voto 6).

**BASE NON RAGGIUNTO:** l'allievo non svolge compiti semplici neanche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità insufficienti (voti da 1 a 5).

Inoltre, nel processo di valutazione finale, sono stati presi in esame anche i seguenti fattori:

- a. il comportamento
- b. il livello di partenza ed il progresso evidenziato in relazione ad esso
- c. l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe, l'impegno.

Il numero di verifiche scritte previste è di due per il trimestre e due/tre per il pentamestre come da allegata scheda pubblicata con il PTOF.

<b><i>CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZI PER LA DIDATTICA IN PRESENZA</i></b>
--

Il collegio docenti ha deliberato di utilizzare la seguente corrispondenza tra voti e giudizi.

Voto	Livello di competenza	Conoscenze	Abilità	Competenze
1-2	Non raggiunto	Non valutabili	Non valutabili	Non valutabili
3	Non raggiunto	Gravemente lacunose	Non è in grado di compiere analisi e sintesi	Non è in grado di compiere applicazioni neppure se guidato
4	Non raggiunto	Lacunose e frammentarie	Compie sintesi non corrette. Utilizza le conoscenze in maniera impropria	Applica le conoscenze minime con errori. Si esprime in modo improprio. Compie analisi errate.
5	Non raggiunto	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze minime con imperfezioni e compie analisi parziali. Si esprime in modo impreciso	Rivela incertezze nel trasferire le conoscenze in situazioni nuove e semplici
6	Base	Essenziali	Applica le conoscenze pur con qualche imprecisione. Si esprime in modo semplice, riesce a individuare elementi e relazioni essenziali	Trasferisce e utilizza le conoscenze in situazioni semplici
7	Intermedio	Complete, se guidato sa approfondire	Applica le conoscenze in situazioni abbastanza complesse. Espone in modo semplice ma chiaro e compie analisi coerenti se guidato.	Rielabora e trasferisce in modo corretto le conoscenze e gestisce autonomamente nuove situazioni semplici.
8	Intermedio	Complete, con qualche approfondimento	Applica autonomamente le conoscenze in situazioni complesse. Compie analisi corrette, coglie implicazioni; stabilisce relazioni in modo completo. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica.	Rielabora e trasferisce in modo corretto e completo le conoscenze; gestisce con autonomia situazioni nuove.
9	Avanzato	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni complesse. Compie analisi approfondite e stabilisce correlazioni precise. Utilizza i linguaggi disciplinari con padronanza.	Rielabora e trasferisce in modo completo e organico le conoscenze; gestisce con autonomia situazioni nuove e complesse.

10	Avanzato	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni complesse. Eccelle nell'originalità e nella criticità del discorso su ogni forma del sapere.	Rielabora e trasferisce in modo corretto e completo le conoscenze; gestisce con autonomia una varietà di situazioni proponendo soluzioni originali.
----	----------	---	--	---

**TAB.2 Indicatori e Descrittori Della Valutazione Differenziata**

Obiettivo non raggiunto	Totalmente guidato	4
Obiettivo raggiunto in parte	Guidato	5
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	Parzialmente guidato	6
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	In autonomia	7
Obiettivo pienamente raggiunto	In autonomia e con sicurezza	8/9
Obiettivo pienamente raggiunto	In autonomia e con sicurezza e ruolo propositivo	10

## **VERIFICA E VALUTAZIONE UTILIZZATA PER MODALITA' DIDATTICA A DISTANZA**

### VERIFICA E VALUTAZIONE

Per quel che riguarda la valutazione posta in essere nel periodo in cui è stata effettuata attività didattica a distanza, la verifica e la valutazione sono state finalizzate prevalentemente a fornire supporto al processo formativo e di apprendimento del discente. La valutazione formativa, si è basata su processi di feedback, correttivi e aiuti in ogni fase del processo educativo. La didattica in remoto ha comportato, tra le altre cose, la necessità di coprire il vuoto relazionale che, nel dialogo didattico in presenza, svolge un ruolo centrale nello sviluppo del processo di apprendimento. Ciò è avvenuto tramite una esplicita azione di supporto rivolta a studenti e studentesse finalizzata al rafforzamento della autonomia cognitiva e della autosufficienza metodologica. La valutazione di tipo formativo ha generato feedback che sono stati utilizzati: dagli studenti - per migliorare l'apprendimento e il raggiungimento degli obiettivi - e dagli insegnanti - per la regolazione delle loro pratiche di insegnamento in relazione alle esigenze dei loro studenti. Ciò ha consentito di procedere, in maniera graduale e coerente, ad effettuare opportune riconversioni in termini di voto delle osservazioni valutative.

### VERIFICA FORMATIVA

Per quanto concerne le tipologie di verifica utilizzate dai singoli docenti per l'attività didattica in presenza, si rimanda agli allegati per materia

## VALUTAZIONE

Si riportano di seguito i criteri di valutazione utilizzati, ripresi dal PTOF, e parzialmente modificati al fine di effettuare attività Didattiche a Distanza.

La valutazione delle competenze generali in uscita, durante le attività Didattiche a Distanza ripresi dal PTOF, e parzialmente modificati, è fondata sui seguenti indicatori e livelli

### Indicatori

- Progressione rispetto alla situazione precedente
- Autonomia nel processo di acquisizione/elaborazione di conoscenze, abilità e competenze

### Livelli di competenza

**AVANZATO:** l'allievo svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (voti 9-10).

**INTERMEDIO:** l'allievo svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (voto 7-8).

**BASE:** l'allievo svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (voto 6).

**BASE NON RAGGIUNTO:** l'allievo non svolge compiti semplici neanche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità insufficienti (voti da 1 a 5)

Inoltre, nel processo di valutazione finale, sono stati presi in esame anche i seguenti fattori relativi alla valutazione del comportamento

- Partecipazione
- Impegno

**CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZI PER LA DIDATTICA A DISTANZA**

## DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

## IN MODALITA' DIDATTICA A DISTANZA

La valutazione di tipo formativo è stata effettuata in maniera descrittiva utilizzando il registro elettronico. All'interno del registro elettronico sono stati riportati gli indicatori prescelti (sia per il comportamento che per l'intervento didattico) in relazione ai quali ciascun docente ha potuto annotare, per ogni studente, l'andamento valutativo relativo al processo didattico. Tali valori sono stati riconvertiti secondo la seguente tabella.

<b>Voto</b>	<b>Livello di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>
1-2	Non raggiunto	Non valutabili
3	Non raggiunto	Gravemente lacunose
4	Non raggiunto	Lacunose e frammentarie
5	Non raggiunto	Limitate e superficiali
6	Base	Essenziali
7	Intermedio	Complete, se guidato sa approfondire
8	Intermedio	Complete, con qualche approfondimento
9	Avanzato	Complete e organiche, con approfondimenti autonomi.
10	Avanzato	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi. Elaborazione varia ed originale

## Valutazione del comportamento in modalità a distanza

<b>Voto</b>	<b>Livello di valutazione</b>	<b>Descrittori</b>
5	Non raggiunto	Scarsamente partecipativo/arreca grave disturbo dell'attività didattica
6	Base	Selettivo/disturba l'attività didattica
7	Intermedio	Non sempre attivo
8	Intermedio	Positivo
9	Avanzato	Attivo.
10	Avanzato	Costruttivo e propositivo

## Descrittori per la valutazione in DaD (disabili)

La valutazione di tipo formativo è stata effettuata in maniera descrittiva; il docente ha annotato, per ogni studente, l'andamento valutativo relativo al processo didattico. Tali valori sono stati riconvertiti secondo la seguente tabella.

### Valutazione del comportamento (sia per programmazione differenziata che paritaria)

<b>Indicatori</b> <i>(la descrizione sarà effettuata dal docente nella sezione valutazione del Registro Elettronico)</i>		<b>Livelli di valutazione (i descrittori sono quelli riportati in calce alla presente tabella, ripresi dalla griglia di valutazione del comportamento inserita nel PTOF)</b>				
		<b>SCARSAMENTE PARTECIPATIVO/ARRECA GRAVE DISTURBO DELL'ATTIVITA' DIDATTICA</b>	<b>SELETTIVO/DISTURBA L'ATTIVITA' DIDATTICA</b>	<b>NON SEMPRE ATTIVO</b>	<b>POSITIVO</b>	<b>ATTIVO</b>
1	Partecipazione	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9
2	Impegno	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9

### Valutazione dell'intervento didattico per programmazione differenziata

<b>Indicatori</b>		<b>Valutazione</b>			
1	Consolidamento di conoscenze, abilità e competenze pregresse	Voto 5  Parziale mantenimento situazione precedente alla DaD	Voto 6  Mantenimento situazione precedente alla DaD	Voto 7  Lievi progressi rispetto alla situazione precedente alla DaD	Voto 8  Buoni progressi rispetto a situazione precedente a Dad
2	Sviluppo di nuove competenze nel campo digitale e relazionale	Voto 5  Parziale mantenimento situazione precedente alla DaD	Voto 6  Mantenimento situazione precedente alla DaD	Voto 7  Lievi progressi rispetto alla situazione precedente alla DaD	Voto 8  Buoni progressi rispetto a situazione precedente a Dad

### Valutazione dell'intervento didattico per programmazione paritaria

**Indicatori** (descrizione da riportare nel reg. elettronico):

1. Progressione rispetto alla situazione precedente

2. Autonomia nel processo di acquisizione/elaborazione di conoscenze, abilità e competenze

<b>Voto</b>	<b>Livello di competenza</b>	<b>Conoscenze</b>
1-2	Non raggiunto	Non valutabili
3	Non raggiunto	Gravemente lacunose
4	Non raggiunto	Lacunose e frammentarie
5	Non raggiunto	Limitate e superficiali
6	Base	Essenziali
7	Intermedio	Complete, se guidato sa approfondire
8	Intermedio	Complete, con qualche approfondimento
9	Avanzato	Complete e organiche, con approfondimenti autonomi.
10	Avanzato	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi. Elaborazione varia ed originale

**CREDITO SCOLASTICO – CRITERI**

Tabella del CREDITO SCOLASTICO

(sostituisce la tab. prevista dall'art. 15 del Dlgs 62/2017- All A con quella prevista dall'O.M. 10 del 16/05/2020 )

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	---	---	9-10
$5 \leq M < 6$	---	---	11-12
$M = 6$	11-12	12-13	13-14
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15	15-16
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17	17-18
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19	19-20
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20	21-22

Le bande di oscillazione, sono fisse e vincolate alla media matematica dei voti M, che viene calcolata sulla base dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di tutte le materie, esclusa IRC, e il voto al comportamento.

Ad ogni alunno si attribuisce un punteggio iniziale corrispondente al minimo della banda di appartenenza della tabella "credito scolastico"; per l'attribuzione del massimo è necessario totalizzare almeno 0,50 pt. considerando le voci della seguente:

Attività	Indicatori	punteggi	Note
<b>Frequenza scolastica assidua</b>  (il presente indicatore si applica solo per l'attività didattica in presenza)		<b>0,00</b>	Il numero di 21 assenze preclude l'accesso al punteggio superiore nella banda di appartenenza solo se le 21 assenze sono state effettuate entro il 4/03/2020. Non si conteggiano le assenze per il periodo di attività didattiche a distanza.  Nel computo delle 21 assenze effettuate nel periodo di didattica in presenza si considerano pari ad una assenza:  -tre ritardi e/o uscite anticipate,  -gg. 5 ed oltre di assenze <b>continuative</b> giustificate con certificato medico
<b>Partecipazione ad attività complementari ed integrative</b>		<b>0,20</b>	attività complementari ed integrative di almeno 5 ore certificate dal docente referente



<b>Credito formativo</b>		<b>0,10</b>	Per un totale complessivo non inferiore a 7 ore debitamente certificate da ente esterno con data dal 16 maggio 2019 al 15 maggio 2020
<b>Valutazione IRC/AA</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>0,00</b>	Ai sensi dell'OM n.44/10 agli alunni avvalentesi dell'IRC viene riconosciuto un punteggio variabile fra 0,00 e 0,15 punti in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito detto insegnamento. Stesse modalità valutative sono previste per gli alunni che hanno seguito attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica
	<b>Buono</b>	<b>0,05</b>	
	<b>Distinto</b>	<b>0,10</b>	
	<b>Ottimo</b>	<b>0,15</b>	
<b>PCTO</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>0,10</b>	
	<b>Discreto</b>	<b>0,15</b>	
	<b>Buono</b>	<b>0,20</b>	
	<b>Ottimo</b>	<b>0,25</b>	
<b>Correttore di profitto (da applicarsi solo per media voti &gt; di 6)</b>	<b>0,40 ≤ D ≤ 0,60</b>	<b>0,10</b>	D = Decimali della media dei voti
	<b>0,61 ≤ D ≤ 0,80</b>	<b>0,20</b>	
	<b>0,81 ≤ D &lt; 1</b>	<b>0,30</b>	

#### **VERIFICHE EFFETTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO**

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, il quale consisterà, a causa delle misure riguardanti il contenimento del contagio da COVID 19, unicamente nello svolgimento di un colloquio orale.

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito da Ordinanza Ministeriale n° 10 del 16 maggio 2020.

Non ha svolto una simulazione specifica, ma unicamente attività di approfondimento.

Agli studenti sono state ampiamente illustrate le modalità previste per lo svolgimento del colloquio orale, ai sensi dell'OM n° 10 del 16 maggio 2020.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Prof. ssa	Michele Moretti
Prof.ssa	Celeste Ines Losacco
Prof.ssa	Giovanna Buono
Prof.ssa	Rosa Lorusso
Prof.ssa	Maria Vicino
Prof.ssa	Anna Gramegna
Prof.ssa	Tommaso Farella
Prof. ssa	Giuseppe LaPorta
Prof.ssa	Lucia Lazazzera
Prof.ssa	Vito Cassese
Prof.ssa	Maddalena Ventricelli
Prof.ssa	Antonio Visaggio

Gravina in P.,30/05/2020

Il Coordinatore di Classe

*Prof. Michele Moretti*

Il Dirigente Scolastico

Prof. Guglielmi Berardo

---

***CONSUNTIVI DISCIPLINARI***

<i>1</i>	<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>
<i>4</i>	<i>LINGUA E CULTURA STRANIERA 1</i>
<i>3</i>	<i>FILOSOFIA</i>
<i>4</i>	<i>STORIA</i>
<i>5</i>	<i>MATEMATICA</i>
<i>6</i>	<i>FISICA</i>
<i>7</i>	<i>INFORMATICA</i>
<i>8</i>	<i>SCIENZE NATURALI</i>
<i>9</i>	<i>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</i>
<i>10</i>	<i>SCIENZE MOTORIE</i>
<i>11</i>	<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>



## LICEO STATALE “G. Tarantino”

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)  
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it  
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



### CONSUNTIVO

**MATERIA:** Lingua e letteratura italiana **DOCENTE:** prof. Michele Moretti **CLASSE:** VG

#### **Libri di testo adottati:**

*Il piacere dei testi- vol. 4- Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria.*

*Il piacere dei testi- Giacomo Leopardi- Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria.*

*Il piacere dei testi- vol.5- Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria.*

*Il piacere dei testi- vol. 6- Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria.*

*Divina Commedia – Paradiso- Paravia;*

#### **Ore di lezione effettuate al 30 maggio 2020:**

*Ore :118 su 132 previsto dal piano di studi*

#### **Obiettivi conseguiti da tutti**

*Conoscenze: Conoscenza dei principali movimenti letterari dell'Ottocento e del Novecento e collocazione di autori nel periodo storico, sociale e culturale;*

*Competenze: Comprensione di testi letterari e produzione in lingua sia scritta sia orale;*

*Abilità: Esprimersi tenendo conto del contesto linguistico e letterario.*

#### **Obiettivi conseguiti dalla maggior parte**

*Conoscenze: Conoscenza delle principali tematiche trattate dagli autori studiati e operare confronti e collegamenti tra ideologie e poetiche secondo un asse sincronico e diacronico;*

*Competenze: Riflessione sui testi letterari e produzione in lingua sia scritta sia orale;*

*Abilità: Comprendere e analizzare testi letterari e relazionare su di essi. Produrre testi scritti e presentazioni orali operando collegamenti tra i contenuti;*

#### **Obiettivi conseguiti da alcuni**

*Conoscenze: Conoscenza delle strutture fondamentali del romanzo e del testo poetico e utilizzarle in modo critico. Conoscenza delle principali caratteristiche storiche e culturali dei periodi studiati. Conoscenza delle principali tematiche trattate dagli autori studiati e operare confronti e collegamenti tra ideologie e poetiche secondo un asse sincronico e diacronico;*

*Competenze; Interagire in modo efficace trasponendo quanto studiato nella realtà contemporanea;*

*Abilità: Produrre testi scritti e presentazioni orali in modo accurato, con riferimenti trasversali ad altre discipline e con riferimenti alla realtà;*

#### **Contenuti:**

*-Il Romanticismo.*

- Giacomo Leopardi: dalle “Operette Morali” agli ultimi scritti.
- La letteratura europea della seconda metà dell’Ottocento: il Positivismo, il Naturalismo.
- Il Verismo.
- Giovanni Verga: vita e opere.
- Carducci: vita e opere.
- Il Decadentismo europeo e le sue varie correnti.
- Il Decadentismo italiano.
- Gabriele D’Annunzio. Vita e opere.
- Italo Svevo: vita e opere.
- Giovanni Pascoli: vita e opere.
- Il Futurismo ed i Manifesti futuristi.
- Il Crepuscolarismo.
- Luigi Pirandello: vita e opere.
- L’Ermetismo.
- Giuseppe Ungaretti. Vita e opere.
- Eugenio Montale: vita e opere.
- Salvatore Quasimodo: vita e opere.
- Umberto Saba: vita e opere.
- Italo Calvino: vita e opere.
- Lettura,parafraasi e commento di canti scelti del Paradiso della Commedia di Dante.

**Testi esaminati :**

**G.. Leopardi:** “Operette Morali”: “Dialogo della Natura e di un Islandese”;

“I Canti”: “A Silvia”

“La quiete dopo la tempesta”

“Il sabato del villaggio”

“Canto notturno di un pastore errante dell’Asia”

“Il passero solitario”

**Giovanni Verga:** “Eva”: Prefazione

“Vita dei campi”: “Rosso Malpelo”

“I Malavoglia”: “Prefazione: la fumana del progresso”

“Il vecchio ed il giovane: tradizione e rivolta”

“La conclusione del romanzo”

“Le novelle rusticane”: “La roba”

“Libertà”

*"Il Mastro-don Gesualdo": "La morte di mastro-don Gesualdo"*

**Giosue Carducci:** *"Rime nuove": "Pianto antico"*

**Gabriele D'Annunzio:** *"Le Laudi". "La pioggia nel pineto"*

**Giovanni Pascoli:** *"Il fanciullino": "Una poetica decadente"*

*"Myrica": "Arano"*

*"Lavandare"*

*"X agosto"*

*"L'Assiuolo"*

**Filippo Tommaso Marinetti:** *"Manifesto del Futurismo"*

*"Manifesto tecnico della letteratura futurista"*

*"Zang tumb tuum": Bombardamento*

**Italo Svevo:** *"La coscienza di Zeno": "La morte del padre"*

**Luigi Pirandello:** *"Le novelle per un anno": "Ciaula scopre la luna"*

*"Il treno ha fischiato"*

**Umberto Saba:** *"Il Canzoniere": "Trieste"*

*"Goal"*

*"A mia moglie"*

**Giuseppe Ungaretti:** *"L'Allegria": "In memoria"*

*"Veglia"*

*"Sono una creatura"*

*"Commiato"*

*"Mattina"*

*"San Martino del Carso"*

**Eugenio Montale:** *"Ossi di seppia": "Non chiederci la parola"*

*"Merigiare pallido e assorto"*

*"Spesso il male di vivere ho incontrato"*

**Salvatore Quasimodo:** *"Ed è subito sera"*

*"Alle fronde dei salici"*

**Dante Alighieri: Paradiso: Canto I**

*Canto III*

*Canto VI*

*Canto XI*

*Canto XII*

**Metodi:**

*Didattica in presenza:*

*Lezione frontale, discussione costruzione di mappe e schemi esercizi di comprensione del testo, problem solving lettura di brani in lingua latina ed in traduzione.*

*Didattica a distanza: Lezione sincrona in audioconferenza, lezione sincrona in videoconferenza, strategie trasmissive asincrone: audiolezioni registrate, strategie trasmissive asincrone: videolezioni registrate, file e materiali prodotti e trasmessi dal docente.*

**Mezzi e strumenti di lavoro**

*Didattica in presenza:*

*Libri di testo, fotocopie, lavagna multimediale, proiezione di brevi filmati, file video internet.*

*Didattica a distanza:*

*Registro elettronico, piattaforma telematica, piattaforma di e-learning dedicata, chat su social*

**Strumenti di verifica:**

*Didattica in presenza:*

*Prove scritte secondo tipologia degli esami di Stato, interrogazioni orali.*

*Didattica a distanza:*

*test su piattaforma weschool, videoconferenza.*

**Valutazioni e criteri di valutazione:**

*Relativamente alle valutazioni ed ai criteri di valutazione si rimanda alle delibere del Collegio dei Docenti ed ai criteri di valutazione sintetizzati nel presente Documento del 30 Maggio.*

*Gravina in Puglia, 30/05/2020*

*Il Docente*  
**Prof. Michele Moretti**



# LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)  
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it  
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



## CONSUNTIVO

**MATERIA:** Lingua e Letteratura Inglese

**DOCENTE:** prof.ssa Ines Losacco

**CLASSE:** V G Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

**A.S. 2019/20**

**Libro di testo adottato:** A. Cattaneo - D. De Flavis -M. Muzzarelli – T. Quinn **Heading Out (Vol. 1-2)**

**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2020:**

Ore 72 su 99 previste dal piano di studi.

### Obiettivi conseguiti da tutti

**Conoscenze:** Comprensione delle linee essenziali dei periodi letterari, autori ed opere più significative trattati dall'Ottocento al Novecento.

**Competenze:** Competenze essenziali nella comprensione e analisi di brani più significativi di autori noti.

**Capacità:** Comunicare le conoscenze acquisite per la contestualizzazione di brani e autori di lieve difficoltà, in forma globalmente corretta, utilizzando un registro linguistico semplice.

### Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

**Conoscenze:** Conoscenza completa di autori ed opere studiati e del contesto letterario di riferimento.

**Competenze:** Saper analizzare autonomamente brani studiati, adoperando una discreta proprietà linguistica.

**Capacità:** Applicare le conoscenze acquisite per la contestualizzazione di brani e autori di media difficoltà e saper produrre collegamenti se richiesti, esprimendosi in forma chiara e corretta.

### Obiettivi conseguiti da alcuni

**Conoscenze:** Conoscenza completa, organica ed approfondita degli argomenti trattati.

**Competenze:** Saper applicare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo corretto e pertinente, e gestire autonomamente e in modo critico, talvolta originale, situazioni nuove, esprimendo un punto di vista personale.

**Capacità:** Comunicare le conoscenze acquisite per la contestualizzazione di autori e brani studiati con buona scioltezza linguistica, stabilendo collegamenti tematici tra autori ed elaborando idee originali.

### Contenuti:

**The Romantic Age:** Historical and literary background.

A Precursor of Romanticism: William Blake and the theme of Imagination.

First Generation of Romantic Poets: W. Wordsworth and the theme of Nature; The importance of the senses and of memory; *Recollection in tranquility*.

Samuel Taylor Coleridge and the theme of Supernatural.

The novel in the Romantic Age: Gothic subversion, Mary Shelley: Theme of science and of the overreacher;

**The Victorian Age:** Historical and literary background.

The Victorian Novel: The Early Victorian Novelists: Charles Dickens: Theme of poverty and social degradation. The Mid-Victorian Novelists: Robert L. Stevenson, Theme of the Double.

Aestheticism and Decadence –The Pre-Raphaelite Brotherhood; The Late Victorian Novelists: Oscar Wilde, Theme of Beauty and Theme of the Double.

**The Twentieth Century:** The Age of Modernism - Historical and literary background; A deep cultural crises;

The Modern Novel – The Stream of Consciousness and The Interior Monologue, J. Joyce: Theme of alienation in the modern world; Virginia Woolf; G. Orwell: Theme of Anti-utopia, Literature and society.

### Didattica in presenza dal 9 settembre 2019 al 4 marzo 2020:

**Metodi:** Lezione frontale, interattiva, partendo dai testi, lavoro di gruppo, ricerca ed approfondimento, discussione, simulazione; costruzioni di mappe e schemi.

**Mezzi e strumenti di lavoro:** Libri di testo, fotocopie, dispense, lavagna, testi di consultazione; dispense e *mind maps*.

**Strumenti di verifica:** Interrogazioni, prove scritte semi-strutturate e a risposta aperta, simulazione di prove invalsi.

**Valutazione:** Si fa riferimento alle griglie condivise nelle riunioni dipartimentali e pubblicate nel PTOF.

**Spazi:** Aula utilizzata anche per visione di film, laboratorio linguistico per simulazioni delle prove invalsi.

### DaD dal 5 marzo al 30 maggio:

STRATEGIE DI INSEGNAMENTO



**Dal 5/03 al 24/03** prof.ssa Giovanna Continisio: Lezioni asincrone, Messaggi vocali, invio documenti e brani di opere sulla sezione “bacheca” del registro elettronico.

**DaD dal 24/03 al 30/05** prof.ssa Ines Losacco:

**STRATEGIE DI INSEGNAMENTO:** Lezione Sincrona: video lezioni; strategie trasmissive asincrone: audio-lezioni registrate (come supporto alle video-lezioni); lezione frontale in *webinar*; Istruzione programmata; File e materiali prodotti e trasmessi dal docente.

**METODOLOGIE:** Registro Elettronico; Classi virtuali; Piattaforme Telematiche; App per smartphone; E-mail; Piattaforme di e-learning dedicate; Chiamate vocali; Chat su social.

**STRUMENTI:** Trasmissione di materiali mediante canali e-learning; Utilizzo delle sezioni “argomenti assegnati”, “bacheca” “documenti condivisi” del registro elettronico; Trasmissione di materiali mediante canali non dedicati all'e-learning (whatsapp, mail e altri); Video-lezioni dal vivo sotto forma di conferenze call alla presenza degli studenti.

**VERIFICHE E VALUTAZIONI:** Verifiche e Valutazioni Formative, mirate a fornire supporto al processo formativo, con *feedback* correttivi, finalizzate a favorire le esigenze di apprendimento degli studenti e un maggiore coinvolgimento critico nel processo di apprendimento.

**STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA:** Attività di ricerca in forma collaborativa a gruppi; Attività di ricerca per la costruzione di linkografie, sitografie e bibliografie; Esercizi di feedback su materiali di studio; *Brainstorming* e *circle time*; Prodotti didattici “semilavorati” con possibilità di soluzioni aperte; Produzioni di testi su incipit dato; Lavori frutto della creatività rielaborativa dei discenti; Riassunti e relazioni; Schematizzazioni, modellizzazioni e mappe concettuali; Questionari e test.

**MODALITÀ DI VERIFICA:** Presentazioni multimediali (powerpoint, keynote, prezi, video); Analisi di gruppo del processo di apprendimento; Colloqui di gruppo/individuali; intervista on line; Test on line in modalità WeSchool o inviati via email (anche temporizzati).

**VALUTAZIONE:** Criteri di valutazione e indicatori ripresi dal PTOF, modificati per l'intervento didattico a distanza:

- **Progressione rispetto alla situazione precedente**
- **Autonomia nel processo di acquisizione/elaborazione di conoscenze, abilità e competenze.**

**Comportamento tenuto nel corso degli interventi a distanza:**

- **Partecipazione**
- **Impegno**

Gravina in Puglia, 30 maggio 2020

La docente  
Prof.ssa Ines Losacco



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**LICEO STATALE "G. Tarantino"**

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



**CONSUNTIVO**

**Materia: FILOSOFIA**

**Docente: Prof.ssa GIOVANNA BUONO**

**CLASSE: V<sup>^</sup> G Liceo Scientifico OSA**

**A.S. 2019/20**

**Libri di testo adottati:**

*Abbagnano, Fornero, LA RICERCA DEL PENSIERO, Vol. 2B, Dall'Illuminismo a Hegel, PARAVIA*

*Abbagnano, Fornero, LA RICERCA DEL PENSIERO, Vol. 3A, Da Schopenhauer a Freud, PARAVIA*

**Ore di lezione effettuate al 5 marzo 2020: Ore 46**

**Ore di lezione effettuate dal 6 marzo 2020 al 30 maggio 2020 in modalità DaD: Ore 22**

**Obiettivi conseguiti:**

**Abilità/Capacità**

- Possedere una adeguata padronanza nell'uso e nell'applicazione delle categorie fondamentali del pensiero filosofico.
- Saper individuare e utilizzare i nessi logici di identità, differenza, successione, inferenza deduttiva e induttiva, causalità, ecc. all'interno dei singoli argomenti trattati.
- Confrontare teorie e interpretazioni filosofiche contemporanee diverse in relazione allo stesso problema teorico.
- Avvalorare il proprio discorso con opportuni riferimenti, anche testuali.
- Saper ricostruire sequenze processuali evolutive, rispetto ad un problema dato all'interno di un certo orizzonte di pensiero.
- Saper affrontare autonomamente la lettura di brani scelti della filosofia contemporanea.

**Contenuti:**

- Il Romanticismo
- L'Idealismo: Hegel.
- Schopenhauer.
- La sinistra hegeliana e Feuerbach.
- Marx.
- Il Positivismo. Comte. Darwin.
- Nietzsche.
- Lo spiritualismo e Bergson.
- La rivoluzione psicoanalitica

**Modalità di lavoro fino al 5 marzo 2020**

- Lezioni frontali.
- Analisi del contesto storico.

- Lettura guidata dei testi filosofici.
- Lettura autonoma dei testi
- Discussioni, relazioni.

**Mezzi e strumenti di lavoro:** libri di testo, riviste specializzate, testi di consultazione.

**Strumenti di verifica:** sintesi, interrogazioni, discussioni, test semistrutturati.

**STRATEGIE DI INSEGNAMENTO in modalità DaD** per mutate condizioni di contesto susseguenti alle disposizioni ministeriali in materia di contrasto alla diffusione del contagio del COVID-19 (in particolare nota MI n.388 del 17 marzo 2020):

Lezione sincrona in videoconferenza

Strategie trasmissive asincrone: audiolezioni registrate

File e materiali prodotti e trasmessi dal docente

Materiali recuperati da piattaforme didattiche (RAI, Treccani, Zanichelli, Youtube, Documentari

## **METODOLOGIE**

Registro Elettronico

Classi virtuali

Piattaforme Telematiche

E-mail

Piattaforme di e-learning dedicate WE School

## **STRUMENTI**

Trasmissione di materiali mediante canali e-learning

Utilizzo delle sezioni “argomenti assegnati”, “bacheca”, “documenti condivisi” del registro elettronico

Trasmissione di materiali mediante canali non dedicati all'e-learning (mail e altri)

Registrazione di lezioni audio

Videolezioni dal vivo sotto forma di conference call alla presenza degli studenti

Strumenti idonei ai diversamente abili

## **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

### **Tipologia verifiche formative**

Attività di ricerca in forma collaborativa a gruppi

Esercizi di *feedback* su materiali di studio

*Test on line* tramite *app* (anche temporizzati)

Lavori frutto della creatività rielaborativa dei discenti

Riassunti e relazioni

Schematizzazioni, modellizzazioni e mappe concettuali

Questionari e *test*

### **MODALITÀ DI VERIFICA**

Analisi di gruppo del processo di apprendimento

Colloqui di gruppo/individuali

Diario dei progressi di apprendimento

Intervista *online*

Gravina in Puglia, 30/05/2020



**CONSUNTIVO**

**Materia: STORIA**

**Docente: Prof.ssa GIOVANNA BUONO**

**CLASSE: V<sup>A</sup> G Liceo Scientifico OSA**

**A.S. 2019/20**

**Libri di testo adottati:**

*M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, STORIA, Concetti e Connessioni, Vol. 2, Dall'Antico regime alla società di massa, EDIZIONI SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI*

*M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, STORIA, Concetti e Connessioni, Vol. 3, il Novecento e il mondo contemporaneo, EDIZIONI SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI*

**Ore di lezione effettuate al 5 marzo 2020: Ore 44**

**Ore di lezione effettuate dal 6 marzo al 30 maggio 2020 in modalità DaD: Ore 22**

**Obiettivi conseguiti:**

**Abilità/Capacità**

- Inquadrare i fenomeni storici relativi al periodo di riferimento utilizzando gli strumenti storiografici proposti.
- Individuare relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo.
- Produrre testi argomentativi o ricerche articolate su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti.
- Comprendere la genesi storica di alcuni dei problemi del proprio tempo.
- Distinguere i vari tipi di fonti proprie della storia del Novecento.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Assumere prospettive di analisi in chiave multiculturale ed interculturale nella prospettiva della coesione sociale.
- Inquadrare storicamente l'evoluzione della coscienza e delle pratiche sociali in materia di solidarietà, salute, sicurezza e ambiente.

**Conoscenze**

- L'Unificazione italiana.
- Industrie, masse imperi.
- All'alba del secolo tra euforia e inquietudini.
- La Prima guerra mondiale.
- Le rivoluzioni russe.
- I fragili equilibri del dopoguerra.
- La crisi del '29 e l'America di Roosevelt.
- Il regime fascista di Mussolini.
- Le dittature di Hitler e Stalin.
- Verso la catastrofe.
- La seconda guerra mondiale
- 

**Modalità di lavoro:** lezioni frontali, ricerche individuali e di gruppo, discussioni, lettura guidata di testi (manuali, fonti documentarie, letture storiografiche).

**Mezzi e strumenti di lavoro:** libri di testo, riviste specializzate, testi di consultazione, filmati

**STRATEGIE DI INSEGNAMENTO in modalità DaD** per mutate condizioni di contesto susseguenti alle disposizioni ministeriali in materia di contrasto alla diffusione del contagio del COVID-19 (in particolare nota MI n.388 del 17 marzo 2020).

Lezione sincrona in videoconferenza

Strategie trasmissive asincrone: audiolezioni registrate

File e materiali prodotti e trasmessi dal docente

Materiali recuperati da piattaforme didattiche (RAI, Treccani, Zanichelli, Youtube, Documentari)

## **METODOLOGIE**

Registro Elettronico

Classi virtuali

Piattaforme Telematiche

E-mail

Piattaforma di e-learning dedicata WE School

## **STRUMENTI**

Trasmissione di materiali mediante canali e-learning

Utilizzo delle sezioni “argomenti assegnati”, “bacheca”, “documenti condivisi” del registro elettronico

Trasmissione di materiali mediante canali non dedicati all'e-learning (mail e altri)

Registrazione di lezioni audio

Videolezioni dal vivo sotto forma di conference call alla presenza degli studenti

Strumenti idonei ai diversamente abili

## **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

### **Tipologia verifiche formative**

Attività di ricerca in forma collaborativa a gruppi

Esercizi di *feedback* su materiali di studio

*Test on line* tramite *app* (anche temporizzati)

Lavori frutto della creatività rielaborativa dei discenti

Riassunti e relazioni

Schematizzazioni, modellizzazioni e mappe concettuali

Questionari e *test*

### **MODALITÀ DI VERIFICA**

Analisi di gruppo del processo di apprendimento

Colloqui di gruppo/individuali

Diario dei progressi di apprendimento

Intervista *online*

Gravina, 30.05.2020

*Prof.ssa Giovanna Buono*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



### CONSUNTIVO

**MATERIA:** Matematica

**DOCENTE:** prof.ssa Lorusso Rosa

**CLASSE:** V<sup>^</sup>G Liceo Scientifico OSA

- A.S. 2019/2020

#### Libro di testo adottato:

MODELLI MATEMATICI vol.5 AA – RE FRASCHINI M. GRAZZI G. - Ed. ATLAS

**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2020:** Ore 105 su 132

#### Obiettivi conseguiti da tutti

**Conoscenze:** Conoscenza delle linee essenziali dei concetti di limite, della continuità di una funzione, delle derivate, dello studio di funzione, degli integrali indefiniti e definiti; metodi numerici.

**Competenze:** Affrontare semplici situazioni problematiche avvalendosi dei modelli matematici che le rappresentano;

**Capacità:** Capacità di applicare le conoscenze acquisite nello studio di semplici funzioni razionali;

#### Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

**Conoscenze:** Conoscenza completa dei concetti di limite, della continuità di una funzione, delle derivate, dello studio di funzione, degli integrali indefiniti e definiti; metodi numerici

**Competenze:** Affrontare situazioni problematiche articolate avvalendosi dei modelli matematici che lo rappresentano;

**Capacità:** Capacità di applicare le conoscenze acquisite nello studio di funzioni razionali ed in semplici problemi;

#### Obiettivi conseguiti da alcuni

**Conoscenze:** Conoscenza completa, organica ed approfondita degli argomenti trattati;

**Competenze:** Applicare le conoscenze in modo corretto e autonomo, rielaborare i contenuti in modo corretto e completo e gestire con autonomia ed in modo critico situazioni nuove;

**Capacità:** Capacità di affrontare complesse situazioni problematiche avvalendosi dei modelli matematici che le rappresentano;

#### Contenuti:

Insiemi numerici e funzioni; Funzioni e limiti; Funzioni e continuità; Funzioni e derivate; Teoremi sulle funzioni derivabili; Punti estremanti e punti di inflessione; Lo studio di funzione; L'integrale indefinito; L'integrale definito. Metodi numerici zeri di funzione: metodo di bisezione e delle secanti.

#### Metodi:

Lezione frontale, lavoro di gruppo e lezione frontale in aula virtuale

#### Mezzi e strumenti di lavoro

Lezione frontale – lezione a distanza – Bachecca Argo - board weschool.

**Strumenti di verifica:**

Prove scritte classiche, dialoghi didattici, osservazione sistematica del lavoro svolto a casa, interrogazioni orali, test a risposta multipla.

Gravina in Puglia, 15/05/2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**LICEO STATALE "G. Tarantino"**  
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale  
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)  
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it  
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



## CONSUNTIVO

**MATERIA:** Fisica

**DOCENTE:** prof.ssa Maria Vicino

**CLASSE:** V<sup>^</sup> G - A.S. 2019/20

**Libro di testo adottato:** Ugo Amaldi “*Dalla mela di Newton al bosone di Higgs*”  
Vol. 4 e 5 ed. Zanichelli

**Ore di lezione effettuate al 30 maggio 2020:**

Ore 82 su 99 previste dal piano di studi

**Obiettivi conseguiti da tutti**

**Conoscenze:** Comprensione essenziali dei concetti di magnetismo, elettromagnetismo, relatività.

**Capacità:** Capacità di osservare e analizzare semplici fenomeni fisici individuando le grandezze che li caratterizzano.

**Competenze:** Individuazione essenziale dei fenomeni studiati.

**Obiettivi conseguiti dalla maggior parte**

**Conoscenze:** Conoscenza completa degli argomenti trattati.

**Capacità:** Capacità di rielaborare i contenuti in modo corretto e di gestire autonomamente situazioni semplici.

**Competenze:** Individuazione di legami e dipendenze tra le varie grandezze fisiche.

**Obiettivi conseguiti da alcuni**

**Conoscenze:** Complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati.

**Capacità:** Capacità di rielaborare i contenuti in modo corretto e completo e di gestire con autonomia situazioni nuove.

**Competenze:** Individuazione delle caratteristiche unitarie dei vari fenomeni studiati.



### ***Contenuti:***

Tema 1: Fenomeni magnetici fondamentali – Campo magnetico

Tema 2: L'induzione elettromagnetica – La corrente alternata

Tema 3: Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche

Tema 4: La relatività del tempo e dello spazio – La relatività ristretta – La relatività generale

Tema 5: La crisi della fisica classica – La fisica quantistica

### ***Metodi, mezzi, spazi, tempi:***

1. ***In presenza:*** Lezione frontale, discussioni guidate, ritorno su concetti base, libro di testo.
2. ***A distanza:*** Flipped classroom, lezione sincrona in live, presentazioni multimediali, piattaforme telematiche, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libro di testo, attività curricolare

### ***Strumenti di valutazione***

1. ***In presenza:*** Compiti scritti, discussioni guidate, interrogazioni
2. ***A distanza:*** Svolgimento esercizi, discussioni guidate.

Gravina in Puglia, 30 maggio 2020

La docente

Prof.ssa Maria Vicino



**LICEO STATALE "G. Tarantino"**

**Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate**

**Classico - Linguistico - Musicale**

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728

---



**CONSUNTIVO**

**MATERIA: Informatica      DOCENTE: prof.ssa Anna Gramegna**

**CLASSE: V<sup>^</sup> G - A.S. 2019/20**

**Libro di testo adottato:** Camagni – Nikolassy, Corso di Informatica, vol. 3, Hoepli

**Ore di lezione effettuate al 30 maggio 2020:**

Ore 54 su 66 previste dal piano di studi

**Obiettivi conseguiti da tutti**

**Conoscenze:** metodologia per rappresentare e gestire un'insieme di informazioni (DB), il tipo di organizzazione più adatto in funzione della specifica applicazione; concetti di base della struttura dei sistemi operativi (Operating System); parti essenziali costituenti una rete di computer locale o di tipo geografico, Struttura di sistema a microprocessore (Computer architetture);

**Competenze:** Risolvere semplici problemi di automazione impiegando mezzi informatici; essere in grado di classificare i S. O.

**Abilità:** riconoscere le differenti modalità di comunicazione, utilizzare un sistema e la rete, conoscendone limiti e potenzialità.

**Obiettivi conseguiti dalla maggior parte**

**Conoscenze:** metodologia per rappresentare e gestire un 'insieme di informazioni (DB), il tipo di organizzazione più adatto in funzione della specifica applicazione; Classificazione e moduli per la gestione delle risorse del sistema operativo; parti essenziali costituenti una rete di computer locale o di tipo geografico. Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete. Sicurezza dei dati.

**Competenze:** riconoscere le differenti modalità di comunicazione, utilizzare un sistema e la rete, conoscendone limiti e potenzialità. Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.

**Abilità:** essere in grado di applicare opportuni strumenti Hardware e Software, servizi informatici in diversi ambiti aziendali. Riconoscere una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici.

## **Obiettivi conseguiti da alcuni**

**Conoscenze:** Scegliere, per rappresentare e gestire un insieme di informazioni, il tipo di organizzazione più adatto in funzione della specifica applicazione; Conoscere i concetti di base della struttura dei sistemi operativi; Conoscere le parti costituenti una rete di computer locale o di tipo geografico. Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete. Architettura di rete ISO/OSI). Sicurezza dei dati.

**Competenze:** individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; saper individuare peculiarità organizzative e funzionali delle differenti politiche di gestione delle risorse (virtualizzazione delle stesse).

**Abilità:** essere in grado di applicare opportuni strumenti Hardware e Software, servizi informatici in diversi ambiti aziendali. Saper identificare ed analizzare gli aspetti funzionali dei principali moduli di un S. O.. Essere in grado di valutare affidabilità e sicurezza di un sistema informatico anche in funzione della normativa vigente.

## **Contenuti:**

*Le basi di dati; La gestione delle risorse (sistemi operativi e comunicazione); Le reti di computer (condivisione ed accesso alle risorse); Struttura di sistema a microprocessore (Computer architetture).*

## **Metodi, mezzi, spazi, tempi:**

- **In presenza:** Lezione frontale, discussione, lavoro di gruppo, ricerca in rete; Laboratorio di informatica, libro di testo, altri testi per ricerche e confronti, siti specializzati Internet; attività curricolare.
- **A distanza:** flipped classroom, debate, lezione sincrona in live; presentazioni multimediali, piattaforme telematiche, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri di testo, attività curricolare

## **Strumenti di valutazione**

- **In presenza:** Prove scritte, prove semistrutturate a risposta aperta, interrogazioni orali, speaking/ reading/writing per i moduli CLILL.
- **A distanza:** mappe concettuali, relazioni brevi, discussioni guidate in sincrono.

## PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI

Anno scolastico 2019/2020 ----- Classe 5° G ----- Docente: prof. Tommaso FARELLA

### **Libri di testo adottati:**

- *BIOCHIMICA LINEA BLU - Dal Carbonio alle Nuove Tecnologie + Biochimica, Postgenomica Nanomateriali – E.U.A. – Ed. Mondadori Scuola.*
- *S GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE - Lupia Palmieri – Parotto – Ed. Zanichelli.*
- *BIOLOGIA 'LE BASI MOLECOLRI DELLA VITA E DELL'EVOLUZIONE' - Sadava – Heller – Craig - Purves Hillis – Ed. Zanichelli.*
- *Appunti personali e fotocopie di contenuti di altri libri*

**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2020:** Ore 160 su 175

### **Obiettivi conseguiti da tutti**

**Conoscenze:** La classe ad oggi possiede un bagaglio di conoscenze sui contenuti trattati complessivamente sufficienti.

**Competenze:** Anche le competenze acquisite possono considerarsi nel complesso sufficienti, soprattutto per quel che concerne la branca della Biologia e Scienze della Terra, mentre per la Chimica si può arrivare al massimo ad un livello quasi sufficiente.

**Capacità:** Il gruppo classe presenta quasi discrete capacità di dialogo e/o comunicazione verbale in quanto non ha acquisito lo stesso livello di linguaggio comunicativo in tutte le tre branche della disciplina di Scienze Naturali.

### **Obiettivi conseguiti dalla maggior parte**

**Conoscenze:** La conoscenza dei contenuti disciplinari trattati durante l'anno è completa solo per un piccolo gruppo di alunni; la stragrande maggioranza degli studenti ha acquisito conoscenze di base, generali della materia.

**Competenze:** Pochi allievi possiedono buone competenze di rielaborazione dei contenuti; il resto della classe rielabora le conoscenze solo se guidata.

**Capacità:** Si ribadisce quanto già riportato al punto precedente.

### **Obiettivi conseguiti da alcuni**

**Conoscenze:** Solo 4-5 alunni hanno acquisito conoscenze complete dei vari argomenti disciplinari trattati durante l'anno scolastico.

**Competenze:** Lo stesso numero di studenti sopra riportato ha competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, dalla gestione autonoma e critica nei vari contesti associabili alla realtà.

**Capacità:** La capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre discorsi/concetti organici è sempre presente in un piccolo gruppo di studenti che si è distinto per il continuo impegno nel dialogo educativo e nello studio domestico.

*Gli obiettivi prefissati per la classe in ordine di competenze acquisite sono stati raggiunti e sono, nel complesso di livello sufficiente.*

## **Chimica**

- **Acidi Carbossilici:** Nomenclatura, struttura e composizione; reazioni chimiche del gruppo carbossile; derivati degli acidi organici.
- **Ammine:** Nomenclatura, struttura e composizione; derivati delle ammine.
- **Metodi spettroscopici di determinazione della struttura molecolare:** a) risonanza magnetica nucleare (NMR); b) spettroscopia infrarossa; c) spettroscopia visibile-ultravioletta; d) spettrometria di massa.
- **I composti eterociclici:** a) Piridina: legami, basicità e reazioni sostituzione; b) altri eterocicli a sei atomi; c) eterocicli a cinque termini: furano, pirrolo, tiofene e reazioni di sostituzione elettrofila; d) gli azoli; e) altri eterocicli ad anelli condensati: indoli e purine.

- **I polimeri sintetici:** a) la classificazione dei polimeri; b) tipologie di polimerizzazione: radicalica, cationica, anionica; c) polimeri stereo-regolari; d) polimeri dienici: gomma naturale e sintetica; e) i copolimeri; f) Polimerizzazione di condensazione: Dacron e Nylon; g) I poliuretani.
- **Lipidi e detergenti:** a) Triesteri del glicerolo; b) idrogenazione oli vegetali; c) la saponificazione dei trigliceridi, tipi ed azione dei saponi e detergenti; d) Fosfolipidi; Prostaglandine, terpeni e steroidi.
- **I carboidrati:** a) Classificazione, strutture, proprietà chimico-fisiche ed ottiche; b) conformazione piranosiche e furanosiche; c) Glicosidi; d) Disaccaridi: maltosio, cellobiosio, lattosio e saccarosio; e) polisaccaridi: amido, cellulosa, glicogeno, chitina; f) deossi-zuccheri, zuccheri-fosfato, ammino-zuccheri; ossidazione e riduzione dei monosaccaridi;
- **Aminoacidi, peptidi e proteine:** a) amminoacidi naturali; b) proprietà chimico-fisiche e reazioni degli aminoacidi; c) Il legame peptidico e disolfuro; d) le proteine: 1- struttura primaria, 2- struttura secondaria e geometria dei legami; 3- struttura terziaria e quaternaria.
- **Nucleotidi:** a) Struttura e composizione; b) nucleosidi; c) legami di struttura

## **Biologia**

- **La regolazione genica:** Regolazione genica negli Eucarioti.
- **Le Biotecnologie:** a) Tecnica del DNA ricombinante; b) la clonazione; c) le genoteche e DNA sintetico; d) Trascrittomica e Proteomica; e) sequenziamento del DNA; f) Cellule Staminali; g) Terapia Genica; h) anticorpi monoclonali; i) Animali transgenici; l) Vaccini; m) OGM; n) ambiti di applicazione delle biotecnologie.

## **Scienze della Terra**

- **Vulcanismo:** a) tipi di vulcani ed eruzioni; b) prodotti lavici; c) punti caldi e distribuzione dei vulcani sulla Terra; d) rischio e difesa dai vulcani.
- **I fenomeni sismici:** a) Formazione e propagazione delle onde sismiche; b) forza ed effetti di un terremoto; c) distribuzione geografica dei terremoti; d) difesa dai terremoti.
- **La tettonica a placche:** a) L'interno della Terra; b) il flusso di calore terrestre; c) il campo magnetico terrestre; d) la crosta terrestre; e) l'espansione dei fondali oceanici; f) la tettonica delle placche e relativo modello.

## **Metodi:**

Lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo.

In modalità DaD è stata utilizzata la didattica in sincrono con videoconferenze gestite dalla classe su indicazioni del docente e guidate sempre da quest'ultimo

## **Mezzi e strumenti di lavoro:**

Libri di testo, fotocopie, sussidi audiovisivi, appunti personali e materiale prelevato sul web.

## **Verifiche**

Per la verifica della formazione ed acquisizione delle competenze si è fatto ricorso alle verifiche scritte ed orali. In modalità DaD è stata privilegiata la forma della preparazione di un lavoro trasversale sui contenuti trattati da presentare al gruppo classe come relazione da partecipare verbalmente sotto forma di videoconferenza.

Le tipologie di verifiche sono state: orali, scritte nella forma strutturata e semi strutturata e secondo i modelli delle prove ministeriali. Durante la DaD è stata preferita la produzione di un lavoro/relazione e la conseguente esposizione dello stesso lavoro prodotto, oppure solo una videoconferenza sui contenuti trattati.



**LICEO STATALE “G. Tarantino”**  
*Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate*  
*Classico - Linguistico - Musicale*  
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)  
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it  
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



**DISCIPLINA: Scienze Motorie classe 5 G**

**DOCENTE: La Porta Giuseppe**

### **CONSUNTIVO DELL'ATTIVITA' DISCIPLINARE AL 30 MAGGIO**

TESTO ADOTTATO	AUTORE/EDITORE	TITOLO/VOLUME
	A.Rampa M.C. Salvetti	CORPO LIBERO

Ore di lezione effettuate al 30 maggio 2020: n° ore 61 di cui 21 in modalità DaD

Obiettivi conseguiti dalla maggioranza della classe:

#### **Conoscenze**

- 1\* Affinamento delle capacità coordinative
- 2\* Presa di coscienza della corporeità
- 3\* Miglioramento delle capacità motorie attraverso i giochi di squadra
- 4\* Acquisizione di nozioni a tutela della salute e dell'educazione sanitaria
- 5\* Razionale ricerca della mobilità articolare, resistenza, forza e velocità

#### **Capacità**

- 6\* Agilità, destrezza con esecuzione a tempo e ritmo
- 7\* Coordinazione in rapporto all'ideazione dei vari esercizi (coordinazione oculo-manuale, oculo-podolica, strutturazione spazio-temporale e lateralizzazione)
- 8\* Rapidità dei movimenti, precisione e fluidità del gesto.

#### **Competenze**

- 9\* Utilizzazione delle qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici
- 10\* Applicazione operativa delle conoscenze delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica
- 11\* Pratica di due sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni
- 12\* Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli

infortuni

## **Contenuti**

### *Attività ed esercizi :*

a carico naturale ed aggiuntivo;  
di opposizione e resistenza;  
con piccoli e ai grandi attrezzi;  
di controllo tonico e della respirazione;  
con varietà di ampiezza e ritmo;  
in condizioni spazio-temporali diversificate;  
in equilibrio ed in condizioni dinamiche complesse.

### *Attività sportive individuali:*

atletica leggera (velocità, , salto in lungo);

### *Attività sportive di squadra: (tecnica, tattica, arbitraggio e organizzazione)*

due specialità da scegliere tra:

pallavolo

pallacanestro

calcio a 5 (maschile)

badminton

tennis tavolo

### *Attività tipiche dell'ambiente naturale.*

### *Attività espressive.*

### *Esercitazioni di assistenza diretta e indiretta.*

### *Informazioni e conoscenza relative:*

1. Storia dei Giochi Olimpici e moderni
2. L'educazione alimentare
3. Il doping
4. Traumatologia sportiva
5. Studio e approfondimento di uno sport

## **Metodi di insegnamento**

L'insegnante, per lo svolgimento dell'attività didattica, si è avvalso dell'applicazione del:

- 1\* **metodo globale** in un'ottica di libertà e creatività
- 2\* **metodo analitico** per fini prettamente tecnici e specifici
- 3\* **metodo misto** in situazioni di gioco
- 4\* **lezioni frontali.**

## **5\*      Modalità DaD**

### ***Mezzi e strumenti di lavoro:***

piccoli e grandi attrezzi, palestra coperta e gli spazi attrezzati all'aperto.  
Computer, piattaforme digitali e registro elettronico.

### ***Verifica***

Sistematicamente sono stati verificati gli incrementi delle capacità psicofisiche degli alunni.

Sono state proposte, al termine di ogni unità di lavoro, prove pratiche di verifica sugli obiettivi programmati attraverso esercitazioni individuali e collettive. Nel periodo DaD le verifiche sono state effettuate secondo il protocollo approvato dal collegio dei docenti.

### ***Valutazione***

Sono state attuate valutazioni, in modo da rilevare non solo le capacità ma anche le abilità acquisite nel corso dell'anno scolastico, nonché il grado di autonomia raggiunto, l'impegno, l'interesse e la partecipazione evidenziati.

Infine, sono state svolte interrogazioni ed erogati questionari per valutare il grado di conoscenze teoriche acquisite. In modalità DaD le valutazioni sono state espresse secondo gli indicatori stabiliti dal collegio

Gravina in P., 30 maggio 2020

Prof. La Porta Giuseppe



1) OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Circa lo svolgimento del programma sostanzialmente abbiamo mantenuto quanto previsto nella programmazione iniziale, anche se l'accadere della Pandemia COVID-19 ha fatto cambiare modalità con 'lezioni a distanza' ed uso di 'wazzapp' come appunti di contenuti e riduzione di tempo per permettere a materie curriculari più prossime alla prova di maturità onde evitare un carico a sfavore degli studenti stessi .

Riassuntivamente dopo un excursus sulla questione religiosa in genere come premessa, precisando alcune questioni di metodo della medesima, è stato riaffrontato i fattori costitutivi del cristianesimo nella storia nella sua esperienza umana e divina. Successivamente si è posto il problema della verifica dell'avvenimento cristiano in rapporto alle altre culture e modelli di vita come un di più di ragionevolezza e di convenienza per la persona e per la storia intera dell'umanità. Qui si è ritenuto opportuno inserire in che misura la stessa esperienza cristiana affronta e vince la paura che il fenomeno Pandemia ha generato. In più, la vicenda del "Digiuno eucaristico" o la cosiddetta "Comunione spirituale". A partire da ciò e legati a questo luogo, attraverso il battesimo, ogni persona può certamente essere protagonista di storia in uno stile di vita affascinante e pieno di energia, anche quando nella realtà si è costretti ad affrontare momenti difficili.

2) RISULTATI CONSEGUITI E CRITERI DI VALUTAZIONE.

I risultati conseguiti sono molteplici e ne elenchiamo alcuni come indicativi e significativi di una conferma di un interesse da parte degli alunni.

I contributi scritti e i rapporti personali scaturiti dalle lezioni in classe, prima ed a distanza dopo è a chiara documentazione de risultati conseguiti. Alcune cose su accennate costituiscono gli stessi criteri di valutazione.

3) INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI.

Ci sono stati e di varia natura fino alla chiusura della scuola: testimonianze, visite guidate, incontri con esperti, incontri personali a partire da libere richieste degli alunni o per tramite di scritti discretamente passate all'insegnante.

4) METODOLOGIE E SUSSIDI IMPIEGATI.

La metodologia adottata è stata innanzitutto il dialogo orale e per iscritto sia nella fase espositiva della lezione sia nella fase di dibattito critico successivo, anche e soprattutto nel periodo pandemico che ha visto coinvolti molti.

Gravina in Puglia

Il Docente

30-05-2020

Vito Cassese



**LICEO STATALE "G. Tarantino"**

**Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate**

**Classico - Linguistico - Musicale**

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



**CONSUNTIVO**

**MATERIA:** Disegno e Storia dell'Arte

**DOCENTE:** prof.ssa Lazazzara Lucia

**CLASSE:** V<sup>G</sup> Liceo Scienze Applicate

**- A.S. 2019/20**

**Libri di testo adottati:**

**Disegno:** A. Pinotti – **Architettura e Disegno** – Con ebook + Libro Misto – Per computer, Tablet e LIM – Vol.2 – Ed. Atlas – ISBN 978-88-268-1593-0

**Storia dell'Arte:** Cricco/Di Teodoro – **Itinerario nell'arte – Dall'età dei lumi ai giorni nostri** – Terza edizione \_ Versione Verde – Vol. 3 – Ediz. Zanichelli – ISBN 978-88-08-19652-1

**Ore di lezione effettuate al 30 maggio 2020:**

Ore 62 su 66 previste dal piano di studi

**Obiettivi**

**Conoscenze:** Conoscenza delle linee essenziali della Storia dell'arte e dell'architettura, dei periodi storici di riferimento, degli artisti e degli architetti più significativi e dei principali metodi di rappresentazione grafica.

**Competenze:** Competenze essenziali di analisi di opere e autori studiati.

**Capacità:** Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi scritti ed elaborati grafici

**Contenuti:**

- **Disegno:** La simbologia nel disegno architettonico
- **Storia dell'arte:** Dal Neoclassicismo al Novecento (artisti e opere significative)

**Metodi, mezzi, spazi, tempi:**

- **In presenza:** Lezione frontale, lavori di gruppo, LIM, libri di testo, aula multimediale, laboratorio, attrezzi da disegno
- **A distanza:** Audiolezioni, flipped classroom, lezione sincrona in audio/video conferenza, piattaforme telematiche, e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi.

**Strumenti di valutazione**

- ***In presenza:*** verifiche orali, verifiche grafiche.
- ***A distanza:*** relazioni brevi su esperienze simulate, completamento di testi in sincrono.

**Gravina in Puglia, 30 maggio 2020**

**La docente  
Prof.ssa Lucia Lazazzara**

**26. GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO****Allegato 2****Allegato B Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				