



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BAPS07000G
G. TARANTINO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Per quel che riguarda le opportunità si può affermare che il Liceo classico presenta una condizione socio-economica media. Gli studenti di tale indirizzo sono seguiti dalle famiglie. Ciò consente di attuare percorsi didattici e culturali di buon livello. Tale disposizione alla crescita culturale si osserva anche in classi degli indirizzi linguistico e scientifico, sebbene in maniera discontinua, per così dire, "a macchia di leopardo". Il Liceo musicale evidenzia una crescita dei risultati a livello di eccellenza musicale, ma ciò non corrisponde a pari livelli di crescita nell'acquisizione di competenze relative alle altre discipline. L'incidenza degli abitanti con cittadinanza non italiana è generalmente bassa e questo consente di porre in essere modalità educative culturalmente "omogenee", anche se spesso improntate a tradizionalismo. Negli ultimi anni risulta aumentata, come opportunità di crescita la mobilità individuale internazionale connessa alla possibilità di ospitare studenti provenienti da tutto il mondo. L'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è pressochè nulla, Si rilevano crescenti situazioni di disabilità e di disturbo evolutivo, anche se le stesse non sono necessariamente vissute come un vincolo. Limitata è la presenza di studenti con cittadinanza non italiana o con disagio legato alla provenienza socio economica e culturale. Il rapporto studenti/insegnante è adeguato.

VINCOLI

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti è, su base di calcolo mediano, basso. In particolare, il liceo scientifico/o.s.a presenta, tendenzialmente, una condizione medio bassa. Il Liceo linguistico presenta una condizione medio bassa. Eguale, se non più bassa, condizione presenta il Liceo Musicale. Quest'ultimo evidenzia vincoli sia a livello di preparazione generale degli studenti che di rispetto delle norme. A causa della provenienza degli studenti da famiglie di livello culturale non elevato, non c'è sufficiente conoscenza e consapevolezza del valore del patrimonio artistico, monumentale, memoriale, archeologico e antropologico del territorio, che richiede conservazione e valorizzazione e una modalità di messa a sistema che chiama direttamente in campo anche la scuola e l'offerta formativa esplicitata nel PTOF. Si rileva la presenza di sintomi di disagio legato a condizioni psicosociali e familiari. Alcune situazioni di disabilità e disturbo evolutivo tendono a caratterizzarsi come vincolo, soprattutto a fronte della carenza di adeguati spazi e supporti didattici. Si assiste, in molti casi, all'acquisizione di modelli culturali standardizzati assimilati attraverso i mass-media e ad atteggiamenti non improntati ad una reale apertura alle dinamiche sociali e culturali nazionali ed internazionali.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Peculiari per il territorio sono le attività dei settori del commercio e dell'artigianato attività molitoria del grano e dei cereali, attività casearia del latte e suoi derivati, attività olearia, attività estrattiva del tufo e della pietra dura. Le attività commerciali più diffuse a Gravina interessano gli ambiti della vendita e distribuzione di prodotti agro-alimentari. Di un certo interesse risulta anche il settore terziario. Risorse per la scuola sono la Fiera di San Giorgio, seconda fiera più antica d'Italia.; le numerose cooperative che si occupano di turismo e conoscenza dei beni del territorio, gli enti culturali e museali i quali detengono una notevole quantità di reperti archeologici. Sono presenti notevoli risorse paesaggistiche e ambientali. Alcune aziende sorte recentemente che si occupano di tecnologia elettronica e meccanica. Diffusa è la cultura musicale. Il brand "Gravina città d'arte" è un importante riconoscimento per la presenza di edifici, complessi monumentali, opere d'arte, musei, attività culturali. Di notevole importanza la vicinanza di Matera Capitale europea della Cultura 2019, la cui struttura urbanistica, sociale e culturale è simile a quella della città di Gravina, a partire dalla sua origine nella civiltà rupestre, fino alla cultura bizantina. Il Parco Nazionale dell'Alta Murgia offre opportunità di crescita a livello scientifico, culturale ed etico .

VINCOLI

-Collocazione geografica decentrata e carenza di reti di viabilità e di comunicazione. - Limitati contributi dell'ente locale di riferimento, anche in virtù del passaggio dall'ente di riferimento provinciale alla città metropolitana. - Limitato il contributo dell'Ente Comunale. - Scarso senso di identità culturale della popolazione e mancanza di riferimenti di aggregazione sociale. - Non sufficiente conoscenza delle risorse storico-culturali e paesaggistico ambientali. - Mancanza di raccordo sistemico tra le risorse del territorio e la formazione dei giovani.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'attività scolastica è svolta nella sede centrale e in due succursali. La sede centrale ospita gli uffici di presidenza e di segreteria, 33 aule, 1 sala docenti dotata di 9 postazioni multimediali di ultima generazione e di un proiettore, 2 laboratori e un auditorium. La sede succursale di via Lecce si compone di 6 aule e di una sala Docenti. La sede succursale di via Gorizia si compone di 5 aule, 1 laboratorio multimediale e 1 sala docenti. Il Laboratorio di informatica, attualmente si compone di 24 computer multimediali collegati in rete LAN ed alla rete dell'istituto, dotati di tutti gli accessori per l'acquisizione e la stampa di documenti e della connessione ad internet. Sono in dotazione ai laboratori 6 lavagne interattive, 3 postazioni mobili di PC con proiettori, lettori di DVD e VHS con monitor TV. Il laboratorio linguistico multimediale ha in dotazione 22 postazioni multimediali con cuffia e microfoni collegati in rete e gestite via software da un server centrale e da una rete hardware audiovideo, 3 postazioni mobili di PC con proiettori. La qualità delle strutture e edilizie è accettabile per quel che riguarda la sede centrale. Carente per le succursali. Le risorse economiche disponibili sono il MOF e i contributi volontari delle famiglie i finanziamenti PON- POR/FSE-FESR. Nell'ultimo a.s. alcuni gruppi di docenti hanno messo in campo una notevole progettualità al fine di attingere finanziamenti europei.

VINCOLI

Mancano aule idonee per il Liceo Musicale. La scuola possiede strumentazione idonea per la didattica 2.0 (tablet, computer e LIM in ogni aula) che va ulteriormente migliorata. Mancano spazi adeguati per la creazione di nuovi laboratori e biblioteche anche a causa dello scarso intervento degli enti preposti. Le strutture del plesso centrale e delle sedi succursali sono prive di manutenzione e necessitano di interventi relativi alla sicurezza che l'Ente preposto non sempre garantisce. Le risorse economiche erogate dal MIUR e dalle famiglie non sono sufficienti a garantire un adeguato sviluppo dell'offerta formativa e della dotazione laboratoriale né un'adeguata politica della sicurezza. Vi sono un buon numero di famiglie che non versano i contributi finanziari in quanto a conoscenza della normativa che lo definisce volontario. I fondi ministeriali sono insufficienti ad attivare un'adeguata offerta formativa aggiuntiva.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Nel corso dell'ultimo a.s. è cresciuta notevolmente la percentuale di docenti di fascia di età giovanile. Questo ha consentito un notevole miglioramento delle attività organizzative e didattiche, soprattutto a causa del fatto che vi è stata integrazione tra alcuni nuclei di docenti presenti da anni nella Scuola ed alcuni gruppi di docenti più "giovani" ed un maggior grado di condivisione dell'attività progettuale, di ricerca e di attuazione delle linee di azione educativa ed organizzativa. Vi sono, inoltre, molti docenti con titoli di dottorato di ricerca o con notevoli esperienze a livello professionale scolastico ed extra scolastico che costituiscono una risorsa potenziale aggiuntiva. Cresciuto il numero di docenti in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche. Cresciuto il numero di docenti che partecipano ad esperienze formative. La stabilità del Dirigente Scolastico ha consentito la prosecuzione di linee strategiche ed attuative in continuità con i precedenti anni scolastici. Si rileva una maggiore stabilità dei docenti.

VINCOLI

La certificazione linguistica inglese livello B1 dovrebbe essere di livello B2/C1 per gli insegnamenti CLIL. manca ancora, in tal senso, una adeguata programmazione a livello centrale. La presenza di più indirizzi rende complessa la condivisione di una visione organica ed equilibrata. Alcune risorse professionali tendono ancora ad agire in chiave individualistica o di piccoli gruppi, talvolta in maniera disorganica ed opportunistica. Occorre una ulteriore formazione al

lavoro in team ed alla relazione educativa. Occorre innalzare la percentuale di docenti formati rispetto alle competenze informatiche all'uso di metodologie didattiche attive, ad una equilibrata attività valutativa. Occorre maggior formazione dei docenti relativa a diritti e doveri ed al profilo professionale. Sebbene il Piano nazionale di formazione del personale abbia migliorato l'attività di formazione, mancano adeguate risorse finanziarie per valorizzare le competenze specifiche dei docenti in relazione alle reali esigenze espresse dal Collegio dei Docenti. Gli insegnanti a tempo determinato sono ancora in percentuale superiore al benchmark regionale, il che crea instabilità nella formazione dei consigli di classe con ricadute negative sull'offerta formativa curricolare. La percentuale di giovani insegnanti è bassa, mentre è alta la percentuale che va ai 45 ai 55 anni e oltre, con conseguente propensione al cambiamento non diffusa, sebbene cresciuta rispetto agli anni precedenti.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le attività di riallineamento/recupero per le fasce deboli.

Traguardo

Diminuire il numero di non ammessi e sospesi.

Attività svolte

Sono stati svolti percorsi di recupero al termine dei periodi scolastici invernale ed estivo (trimestre/pentamestre). E' stato effettuato, ai sensi del D.Lgs 297/94, un periodo di sospensione delle lezioni al termine del primo periodo didattico per dedicarsi ad attività di recupero in orario antimeridiano. La metodologia del cooperative learning ha consentito di lavorare per gruppi di livello, in modo da porre in essere attività di recupero, riallineamento, potenziamento, in relazione alle esigenze degli studenti.

Sono stati realizzati specifici progetti di recupero in orario extracurricolare per fasce deboli (aree a rischio, PON/FSE). Sono state istituite di figure deputate all'orientamento, all'auto-orientamento ed all'ascolto di specifiche problematiche legate al disagio.

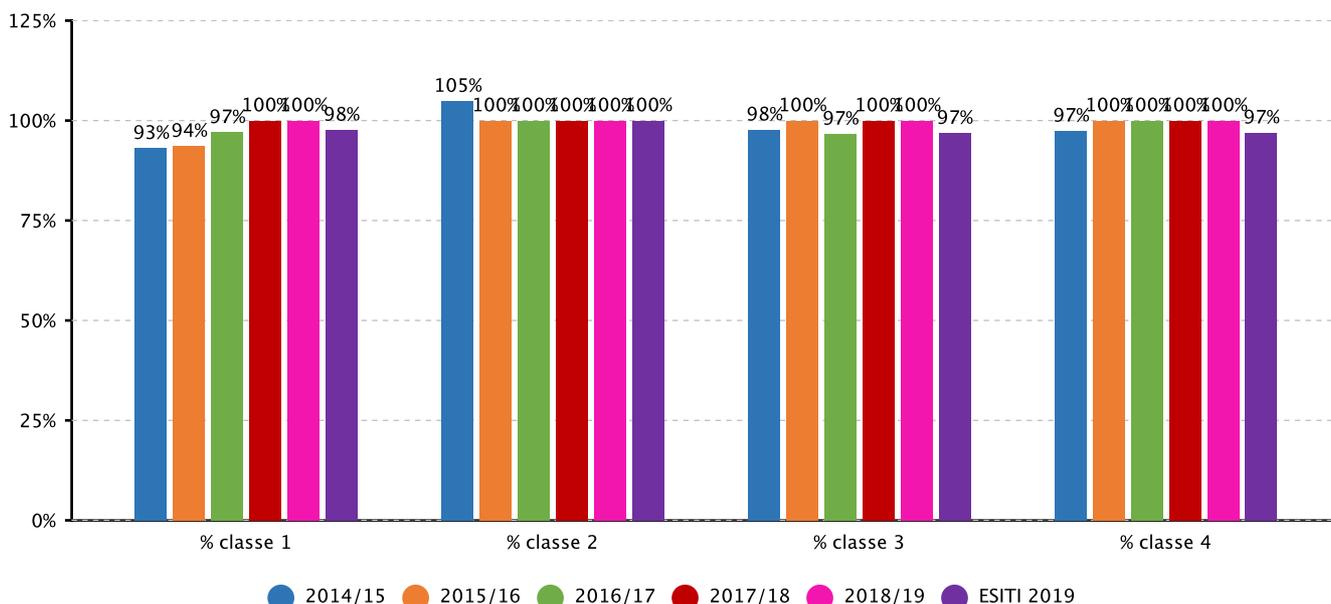
Sono stati attivati numerosi percorsi di formazione docenti finalizzati a porre in essere particolari metodologie didattiche utili ad attivare processi di inclusione/recupero.

Risultati

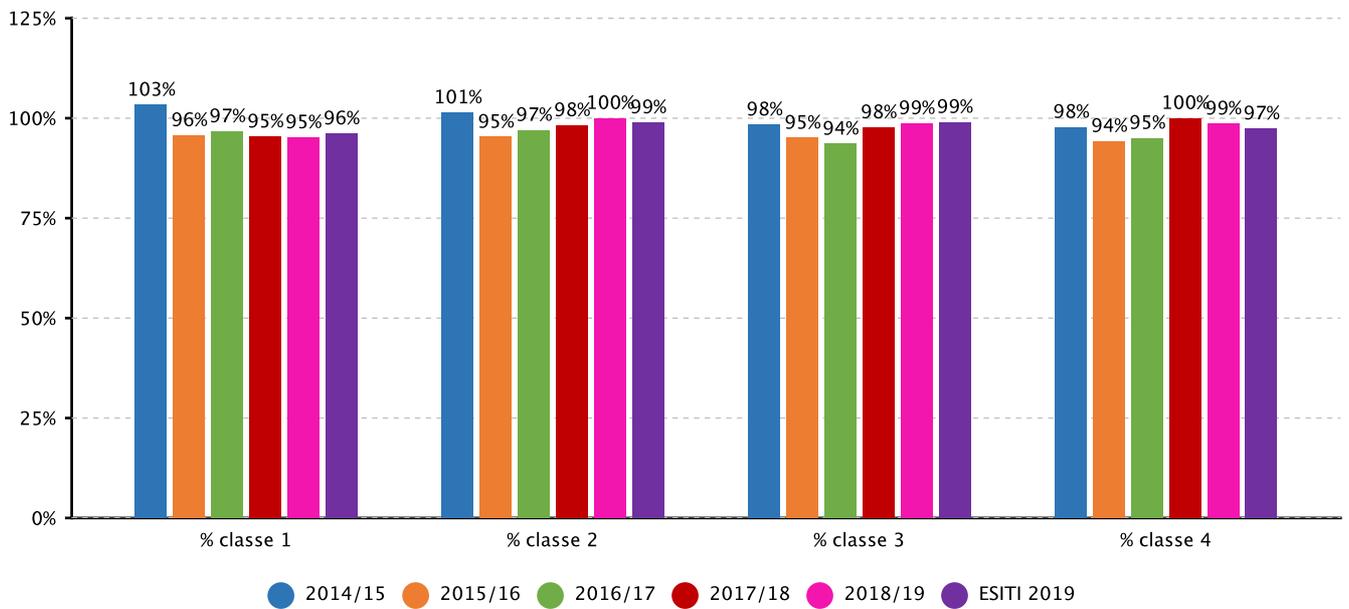
Si è scelto di acquisire come riferimento i dati dell'a.s. 2017/2018 (ultimi disponibili) volendo considerare la situazione al termine del processo triennale. E' opportuno premettere che la curva che rappresenta i risultati scolastici non evidenzia un andamento crescente in maniera costante. Ciò è evidentemente correlato ad una serie di fattori concausali che determinano i risultati anno per anno (ad es. predisposizione studenti, ritardo nelle nomine del personale docente, carenza di fondi progettuali in alcuni anni, ecc.). Va anche specificato che in alcuni casi la non ammissione è correlata a difficoltà di orientamento ed auto-orientamento più che alla specificità dell'offerta formativa. In ogni caso si rileva un sostanziale incremento degli ammessi alle classi successive in tutti gli indirizzi (dunque un andamento sostanzialmente crescente dei risultati), con una lieve flessione nell'indirizzo linguistico e nell'indirizzo musicale. Per l'indirizzo linguistico, tuttavia, si rilevano buoni risultati per quel che riguarda gli esiti dell'esame di Stato. In tutti gli indirizzi si rileva un positivo decremento delle percentuali di valutazioni basse per quel che riguarda gli esiti dell'esame di Stato con un corrispettivo ampliamento della fascia di risultato medio-alta.

Evidenze

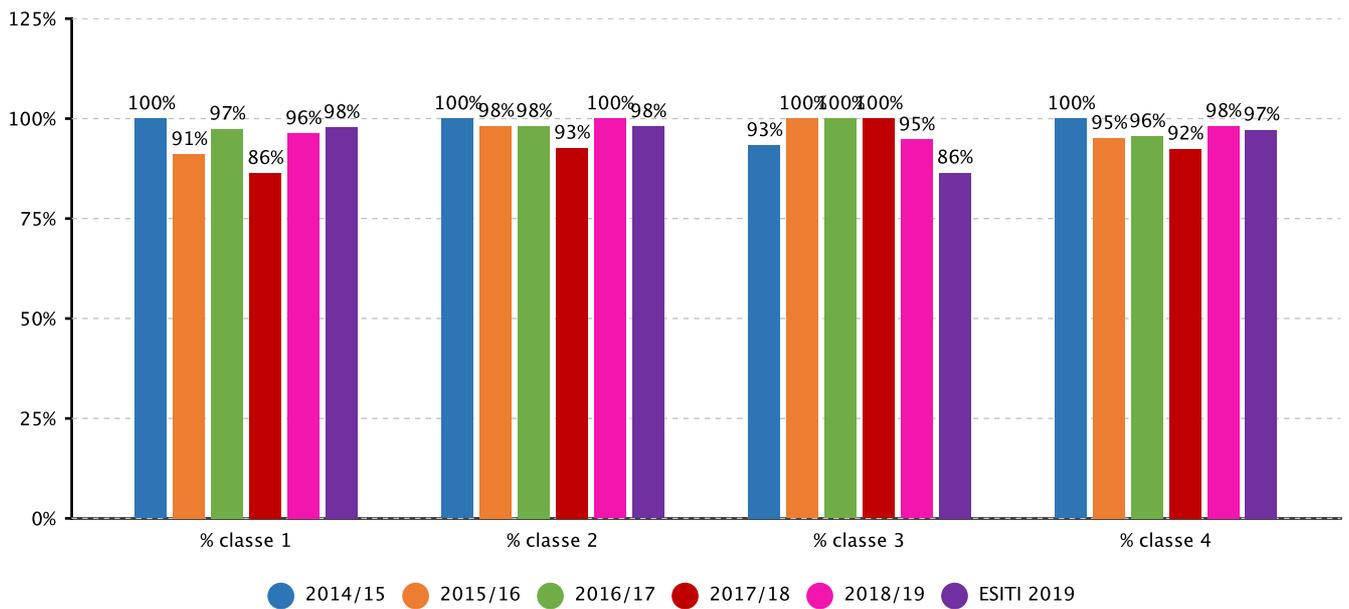
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



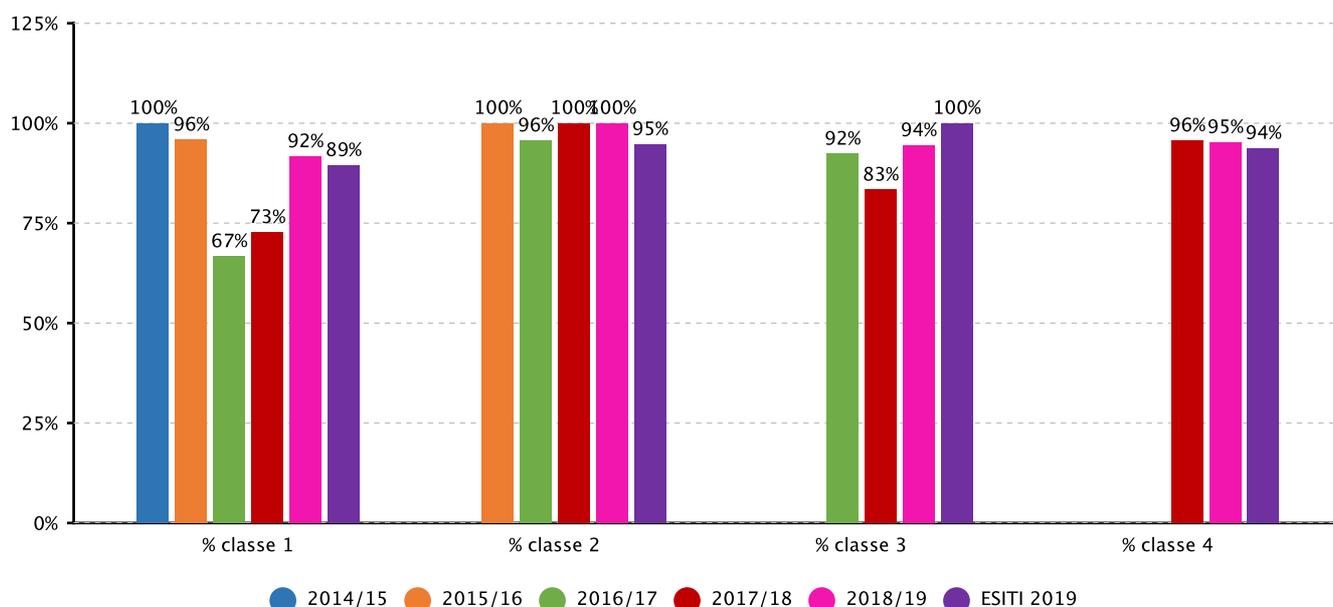
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO MUSICALE E COREUTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Potenziare le attività di valorizzazione delle eccellenze

Traguardo

Incrementare la partecipazione di studenti ad attività mirate all'eccellenza

Attività svolte

Stanziamiento di specifici fondi per incrementare la partecipazione a gare e concorsi per studenti eccellenti. Incremento di attività progettuali finalizzate all'eccellenza.

Istituzione della giornata delle eccellenze in cui si rendicontano le esperienze anche a confronto con studenti universitari e professionisti di vari settori lavorativi.

Risultati

Incremento della partecipazione a concorsi per studenti eccellenti. Incremento del conseguimento di attestati di eccellenza da parte di studenti.

Evidenze

Documento allegato: documentazione_eccellenza.docx

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati medi nelle prove invalsi di italiano e matematica

Traguardo

Conseguire standard di risultato prossimi o uguali ai benchmark nazionali

Attività svolte

Approfondimenti specifici curriculari ed extracurriculari.

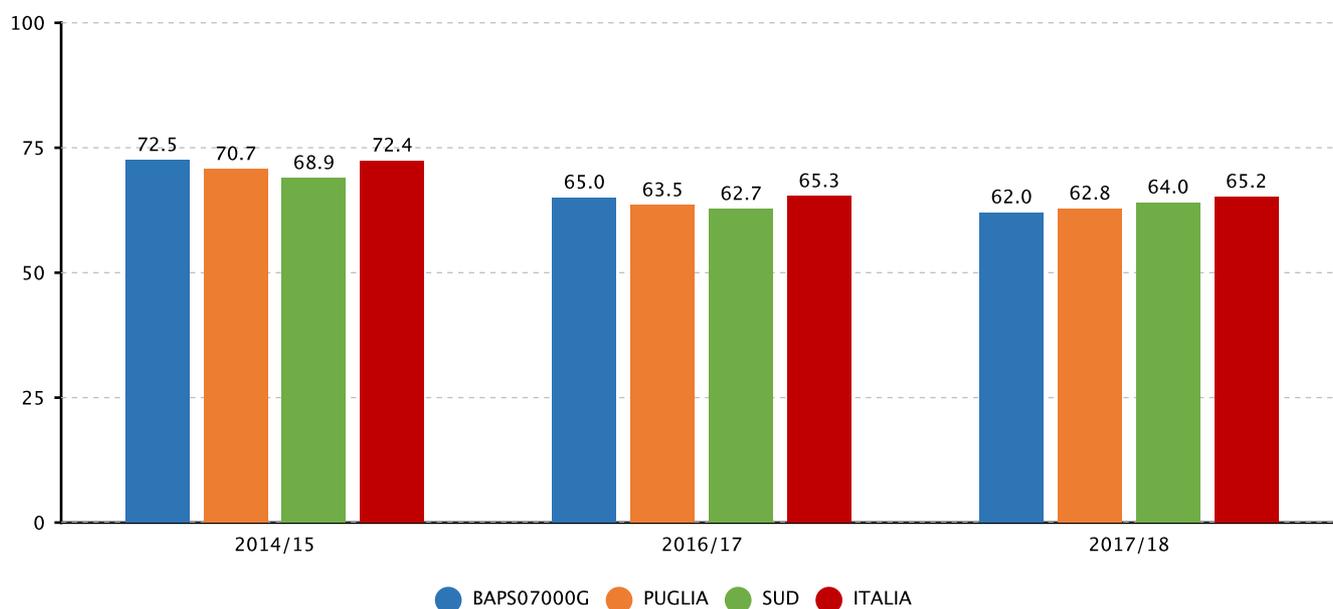
Risultati

Si rilevano risultati positivi nella prove standardizzate invalsi in italiano e matematica, tendenzialmente in linea con i

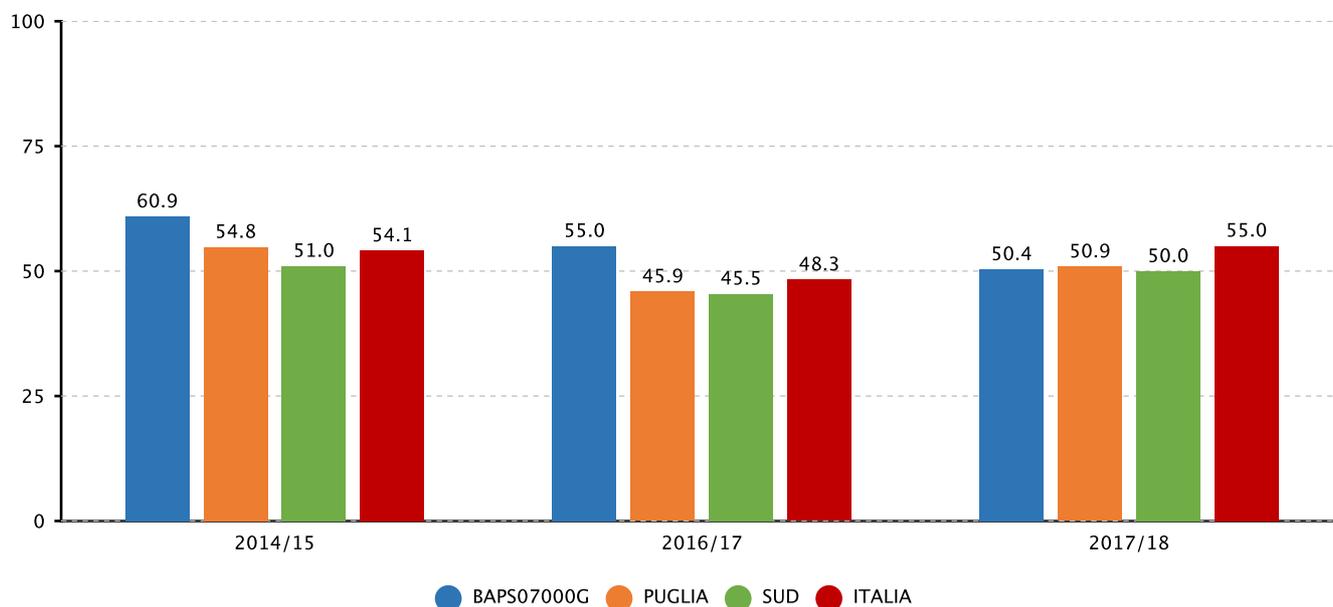
benchmark regionali e nazionali, in alcuni anni anche superiori a questi ultimi. Va evidenziato il fatto che negli ultimi aa. ss. si rilevano fenomeni di "cheating" o di opposizione allo svolgimento delle prove da parte degli studenti, con ricaduta negativa sugli esiti.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



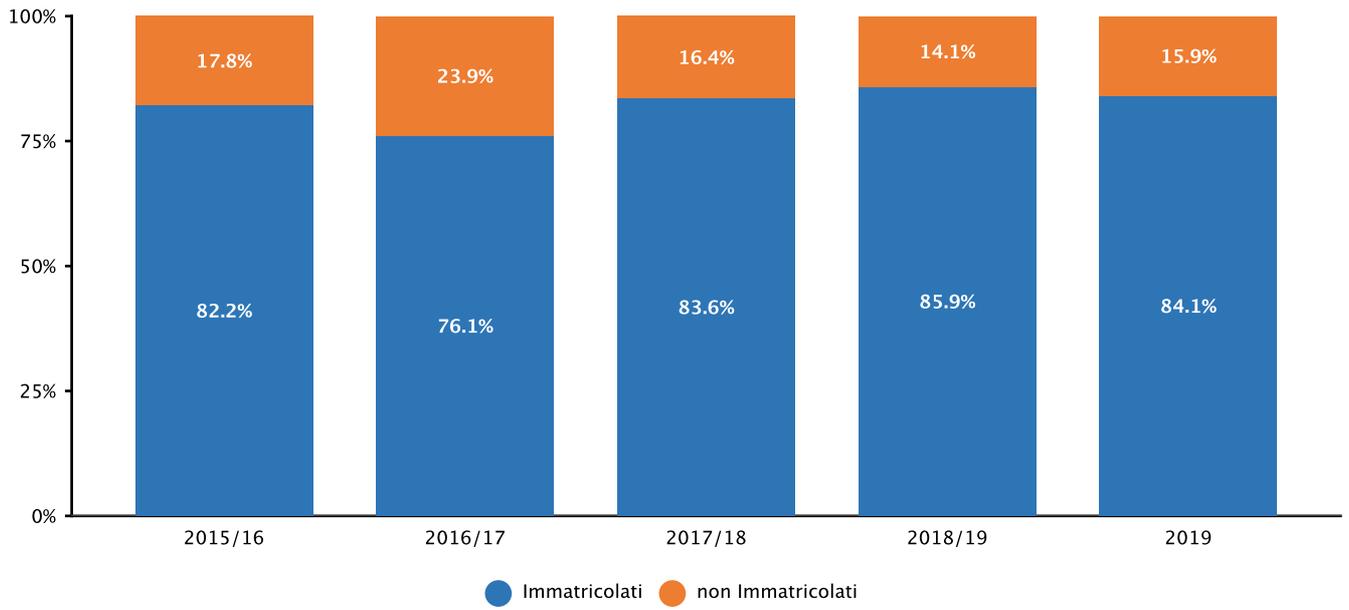
❖ Competenze chiave europee

Priorità Innalzare la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme e dei valori di cittadinanza	Traguardo Diminuire il numero di sanzioni disciplinari e creare un ambiente di apprendimento ispirato al rispetto dell'Istituzione e delle persone
<p>Attività svolte</p> <p>Istituzione di figure specifiche deputate a diffondere la cultura della legalità (compresi docenti di riferimento per azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo). Attività di approfondimento legate allo studio della costituzione italiana ed all'approfondimento dei valori di cittadinanza. Ridefinizione regolamento di istituto relativo alle norme di comportamento e sua diffusione tra gli studenti. Organizzazione di assemblee di istituto dedicate a tematiche connesse all'educazione alle legalità. Costituzione di una rete con l'associazione "Libera" e partecipazione ad iniziative locali e regionali di diffusione delle cultura della legalità.</p> <p>Risultati</p> <p>Numero minimo di sanzioni disciplinari, unicamente di grado lieve. Partecipazione della scuola a progetti di educazione alla legalità.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Documento allegato: provvedimenti disciplinari.docx</p></div>	

❖ Risultati a distanza

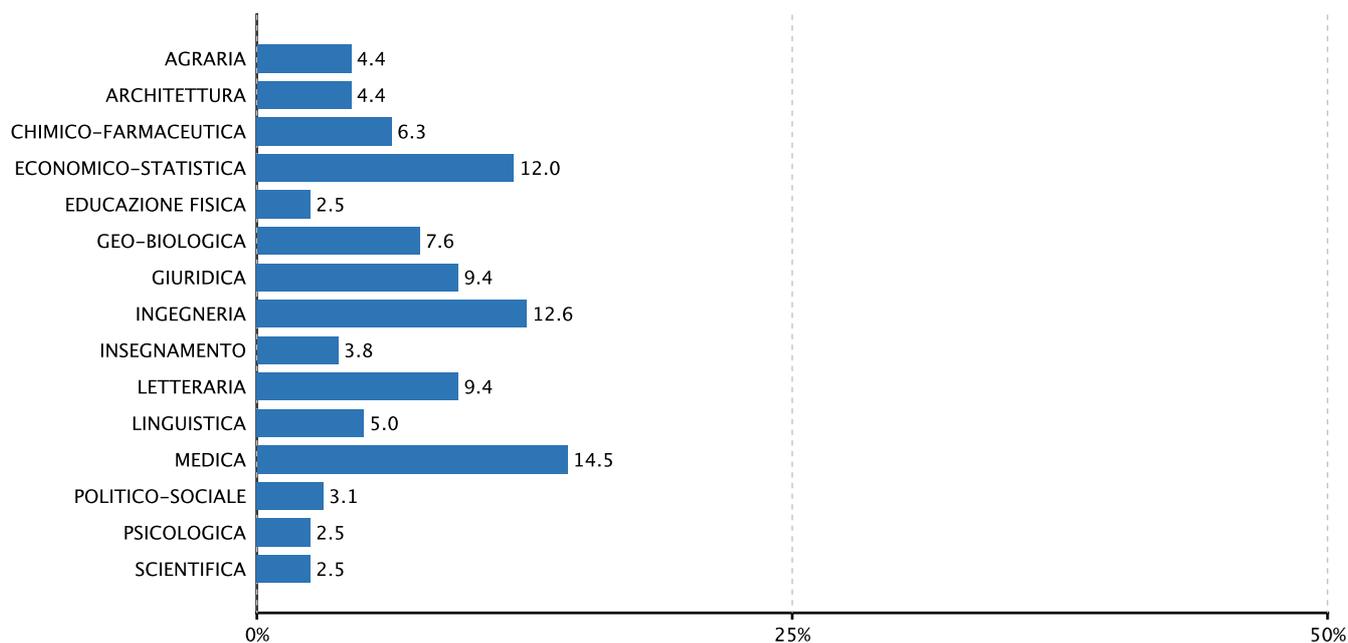
Priorità Conoscere in maggior dettaglio i risultati degli studenti al primo anno di studi universitari per predisporre azioni autovalutative	Traguardo Migliorare la didattica in relazione a valutazioni di outcome
<p>Attività svolte</p> <p>Per quel che riguarda la necessità di conoscere i risultati negli studi post-secondari si è proceduto seguendo due vie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. analisi ed elaborazione dei dati sul successo scolastico universitario pubblicati annualmente dalla Fondazione "Giovanni Agnelli" - Dati Eduscopio2. analisi dei dati MIUR <p>Tali analisi hanno consentito di verificare un sostanziale successo negli studi post secondari degli studenti dei differenti indirizzi del Liceo "Tarantino", con particolare riferimento agli indirizzi classico e linguistico.</p> <p>Risultati</p> <p>Le attività svolte hanno consentito di monitorare costantemente i risultati conseguiti dagli studenti nel corso dei primi due anni degli studi universitari in maniera da calibrare le programmazioni didattiche e le attività di recupero/potenziamento. Sono stati attivati, al fine di migliorare i risultati al termine del corso di studi quinquennale, percorsi extracurricolari aggiuntivi finalizzati a potenziare le discipline di indirizzo (con particolare riferimento alle discipline oggetto di seconda prova ed ai collegamenti interdisciplinari) in maniera da motivare gli studenti giunti al termine del percorso quinquennale ad una scelta più chiara e consapevole.</p> <p>Contemporaneamente sono stati attivati percorsi di orientamento finalizzati ad una maggior conoscenza di sé e ad una adeguata informazione relativa ai corsi di studio post-secondari: sportello pomeridiano individuale, incontri con testimoni privilegiati, visite ad Università e Centri di Orientamento.</p> <p>I risultati raggiunti dagli studenti del Liceo "Tarantino" nel corso dei primi anni degli studi post secondari risultano di livello elevato (Cfr. indicatori ministeriali).</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR

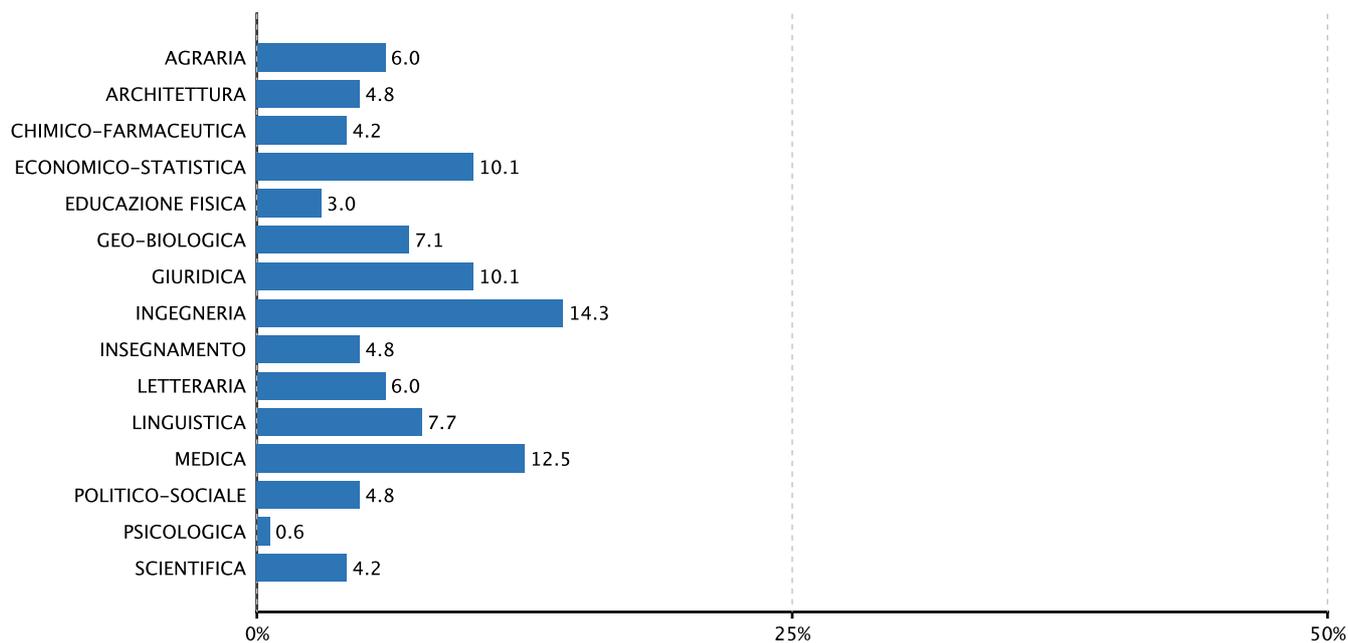


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2014/15 e immatricolati nel'a.a. 2015/16



Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2012/13			Diplomati a.s. 2013/14		
		BAPS07000G	PUGLIA	ITALIA	BAPS07000G	PUGLIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	71.4	73.4	73.2	82.9	74.3	74.7
	meno della metà del CFU	28.6	20.7	20.3	17.1	21.1	19.8
	Nessun CF	0.0	5.9	6.5	0.0	4.6	5.6
Scientifica	più della metà del CFU	55.0	49.6	52.3	57.5	55.2	55.5
	meno della metà del CFU	33.3	31.9	29.5	30.0	29.7	27.7
	Nessun CF	11.7	18.5	18.2	12.5	15.2	16.8
Sociale	più della metà del CFU	73.7	60.1	62.2	57.7	63.1	64.9
	meno della metà del CFU	14.0	23.7	22.9	21.2	22.1	20.7
	Nessun CF	12.3	16.1	14.9	21.2	14.8	14.4
Umanistica	più della metà del CFU	74.1	65.5	67.9	70.7	65.1	68.4
	meno della metà del CFU	14.8	19.7	18.7	17.1	20.5	18.1
	Nessun CF	11.1	14.8	13.4	12.2	14.5	13.5

2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2012/13			Diplomati a.s. 2013/14		
		BAPS07000G	PUGLIA	ITALIA	BAPS07000G	PUGLIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	77.1	66.6	69.8	65.9	64.4	69.2
	meno della metà del CFU	5.7	17.5	13.6	34.2	22.9	17.1
	Nessun CF	17.1	15.9	16.6	0.0	12.7	13.7
Scientifica	più della metà del CFU	70.0	48.8	52.3	70.0	52.9	55.5
	meno della metà del CFU	5.0	19.0	17.4	7.5	20.1	18.2
	Nessun CF	25.0	32.1	30.3	22.5	27.0	26.3
Sociale	più della metà del CFU	71.9	56.2	59.2	57.7	60.8	61.8
	meno della metà del CFU	10.5	14.5	14.7	17.3	14.6	14.6
	Nessun CF	17.5	29.3	26.1	25.0	24.6	23.6
Umanistica	più della metà del CFU	74.1	59.5	64.0	53.7	62.5	65.7
	meno della metà del CFU	11.1	14.2	12.9	14.6	13.9	12.3
	Nessun CF	14.8	26.2	23.1	31.7	23.7	22.1

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

1. Potenziamento delle competenze linguistiche in lingua italiana: attuazione di un "progetto lettura" - incontro con gli autori.
Il progetto prevede distribuzione di libri di recente pubblicazione a circa un terzo degli studenti (300/400 studenti). I testi vengono letti e analizzati sotto la guida di insegnanti di lettere. Gli studenti scrivono personali recensioni relative al testo. Successivamente viene organizzato l'incontro con l'autore, il quale presenta e commenta il testo. Segue dibattito con l'autore. A conclusione degli eventi (2/3 per anno scolastico) l'autore seleziona le prime tre migliori recensioni. Segue premiazione con dono di libri.
2. Potenziamento delle competenze in lingua e cultura inglese. I docenti di lingua e cultura inglese predispongono adeguata preparazione ad affrontare esami di certificazione di vari livelli (B1, B2, C1). Si effettuano specifici progetti PON FSE (anche all'estero) per la preparazione al conseguimento di certificazioni.

Risultati

1. Innalzamento della motivazione alla lettura ed alla scrittura. Incentivazione all'esercizio dello spirito critico ed alla capacità di dibattito nonché della capacità di sostenere in pubblico argomentazioni e/o porre quesiti.
2. Innalzamento dei livelli di competenza in lingua e cultura straniera.

Evidenze

Documento allegato: progettoletturaecertificazionilinguainglese.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attività di potenziamento delle competenze scientifiche: progetto "neuroscienze". Si tratta di organizzazione di conferenze di approfondimento con esperti del mondo accademico e della ricerca relative a specifiche tematiche riguardanti le neuroscienze. L'attività comprende anche la partecipazioni di alunni eccellenti a concorsi regionali/nazionali.

Risultati

Innalzamento delle competenze in ambito scientifico, valorizzazione dell'eccellenza.

Evidenze

Documento allegato: complogicomatematicheeNeuroscienze.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

1. Costituzione di orchestre di vario genere e stile (barocca, classica, Jazz, ecc.). Partecipazione a concorsi regionali, nazionali ed internazionali in ambito musicale.

2. Attività di studio e conoscenza di importanti siti artistici da parte di studenti impegnati nell'attività di ASL, ora PCTO (affreschi chiesa di San Sebastiano, Museo della Scultura di Matera, ecc.), anche mediante il coinvolgimento di istituti pubblici e privati di cultura (Fondazione Ettore Pomarici Santomasi, Rete museale materana, capitolo cattedrale di Gravina, ecc.)

Risultati

Innalzamento della consapevolezza dei beni culturali materiali ed immateriali locali e nazionali.
Incentivazione dell'eccellenza individuale e della capacità di lavoro in gruppo.

Evidenze

Documento allegato: musicaattivitàèpatrimonioartistico.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

1. Attività di approfondimento della cultura antimafia e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, anche tramite il lavoro in rete con l'associazione "Libera".
2. Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economica attraverso l'istituzione di attività di studio e approfondimento obbligatorie per le classi terze e quarte denominate "Diritto ed economia d'impresa", integrate ai percorsi di ASL, ora PCTO.

Risultati

1. Innalzamento della consapevolezza dei diritti e dei doveri e diffusione della cultura della legalità.
2. Formazione di una cultura di base in materia di diritto ed economia d'impresa per tutti gli studenti dei differenti indirizzi liceali.

Evidenze

Documento allegato: legalitàliberadirittoedeconomia.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Attività di approfondimento relative alla conoscenza paesaggistica ed ambientale del Parco Nazionale dell'Alta Murgia nell'ambito delle attività di ASL, ora PCTO, effettuate in rete con l'Ente "Parco dell'Alta Murgia".

Risultati

Innalzamento dei livelli di conoscenza dei beni paesaggistici ed ambientali e del valore sociale e culturale del concetto di sostenibilità ambientale.

Evidenze

Documento allegato: aslmurgiaeconvenzioneparco.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Costituzione del Centro Sportivo Studentesco ed attuazione di attività extracurricolari mirate a incentivare le attività sportive individuali e di squadra, anche per studenti diversamente abili.

Attuazione di specifici progetti di educazione all'attività fisica e allo sport finanziati con fondi PON FSE.

Risultati

Potenziamento delle competenze psicofisiche individuali e innalzamento della consapevolezza della necessità del rispetto delle norme sociali attraverso attività di gruppo.

Evidenze

Documento allegato: EDUCAZIONEALLOSPORT.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

1. Attività di progettazione ed implementazione di "app" intelligenti in rete con aziende informatiche del territorio nell'ambito dei progetti di ASL, ora PCTO.

2. Attività di ascolto ed educazione all'uso degli smartphone e dei social media attraverso l'istituzione di specifiche figure dedicate. Organizzazione di conferenze sui "pericoli della rete"

Risultati

1. Potenziamento del pensiero computazionale e innalzamento delle competenze relative all'inserimento nel mondo del lavoro.

2. Innalzamento dei livelli di consapevolezza critica riguardo all'uso dei social network.

Evidenze

Documento allegato: COMPUTERCRIMEEMAC&NILb.docx

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

1. Progettazione ed implementazione di laboratori scientifici, musicali e multimediali attraverso finanziamenti FESR.

2. Formazione docenti relativa alla didattica laboratoriale con particolare riferimento alla didattica ludica ed alla interdisciplinarietà, attuazione di laboratori didattici ispirati alla didattica ludica ed interdisciplinare.

Risultati

1. Miglioramento degli "ambienti di apprendimento" in ambito scientifico/umanistico

2. Potenziamento della pratica laboratoriale e cooperativa, innalzamento della motivazione ad apprendere, approfondimento della capacità di espressione mediante l'uso di differenti linguaggi.

Evidenze

Documento allegato: FESRLABORATORIEARTICOLI.docx

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

1. Istituzione di specifiche figure deputate a contrastare fenomeni di bullismo e cyberbullismo e ad attivare processi di inclusione le quali svolgono attività di ascolto ed intervento educativo attraverso il coinvolgimento di studenti in difficoltà, dei docenti dei singoli consigli di classe, di genitori ed istituzioni sanitarie. Predisposizione di specifici PEI per alunni con BES e portatori di DSA, oltre che per alunni disabili. Accoglienza ed integrazione di alunni adottati.

Risultati

Innalzamento dei livelli di accoglienza di alunni diversamente abili, BES, DSA, Adottati.
Miglioramento dei risultati di studio per gli stessi.

Evidenze

Documento allegato: PTOFSTAFFEPAI.docx

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

1. Attivazione di convenzioni con imprese e organizzazioni del terzo settore.
2. Predisposizione di "patti formativi" con le famiglie.

Risultati

Aumento delle interazione con il territorio e con la comunità locale.
Definizione di chiare linee di interazione reciproca tra scuola e famiglie.

Evidenze

Documento allegato: Contratto_formativo_famiglieconvenzioni.docx

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Organizzazione attività curricolari (peri Liceo Musicale) ed extra curricolari per l'apertura pomeridiana della scuola: implementazione di attività musicali e progetti di vario genere.

Risultati

Ampliamento dell'offerta formativa ed incentivazione all'articolazione di gruppi classe differenti rispetto a quelli costituiti in orario antimeridiano.
Potenziamento del tempo scolastico.

Evidenze

Documento allegato: calendaripomeridiani.docx

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Predisposizione di progetti di ASL per n. 31 classi.

Risultati

Approfondimento di competenze specifiche d'indirizzo e trasversali attraverso con il mondo aziendale e/o con soggetti culturali presenti sul territorio.

Evidenze

Documento allegato: convenzpolibaperponasl.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Implementazione di progetti individualizzati per disabili e alunni portatori di DSA/BES

Risultati

Innalzamento dei livelli di inclusione e coinvolgimento di alunni in difficoltà.

Evidenze

Documento allegato: PEI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

1. Predisposizione di specifici finanziamenti per incentivare l'eccellenza degli studenti
2. Partecipazione degli studenti a concorsi nazionali o locali.

Risultati

Incremento del numero di studenti che partecipano a concorsi in differenti ambiti disciplinari.

Evidenze

Documento allegato: SCHEDAFINCONCORSI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Attivazione di percorsi formativi L2 per alunni stranieri.

Risultati

Integrazione alunni stranieri nel gruppo classe.

Evidenze

Documento allegato: programmazioneL2.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

1. Attivazione di convenzioni con il mondo dell'Università; organizzazione di specifiche conferenze con esperti all'interno dell'Istituto
2. Attivazione sportello di orientamento pomeridiano
3. Studio ed approfondimento di dati relativi al successo universitario degli studenti
4. Costruzione di relazioni stabili con le scuole primarie del territorio
5. Istituzione di figure specifiche di orientamento e ri-orientamento al termine del primo biennio

Risultati

Ampliamento del sistema formativo/informativo per gli studenti ai fini della scelta futura.
Implementazione di un sistema di accoglienza ed ascolto finalizzato ad orientare e riorientare al fine di contrastare fenomeni di insuccesso scolastico.

Evidenze

Documento allegato: orientamento2.docx

Prospettive di sviluppo

Per quel che riguarda le prospettive di sviluppo si ritiene di dover seguire le seguenti linee strategiche:

- mantenere stabili i risultati di miglioramento per le fasce deboli
- incrementare il potenziamento delle eccellenze
- incentivare la formazione de docenti per quel che riguarda la comprensione delle esigenze degli studenti e l'attuazione di metodologie didattiche innovative
- sviluppare i percorsi di CPTO e le relazioni con il territorio
- migliorare le relazioni con studenti e famiglie

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Il documento riguarda la partecipazione ad un concorso di eccellenza indetto dal MIUR nel novembre 2017, a cui parteciparono studenti di vari indirizz