



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**BAPS07000G**

**G. TARANTINO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAPS07000G	liceo classico	0,0	2,3	4,7	41,9	27,9	23,3
- Benchmark*							
BARI		1,0	5,9	18,2	31,7	21,6	21,7
PUGLIA		1,0	7,3	20,9	33,2	18,9	18,8
ITALIA		1,7	9,5	23,9	33,8	16,0	15,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAPS07000G	liceo linguistico	0,0	18,6	27,9	37,2	14,0	2,3
- Benchmark*							
BARI		3,3	16,1	32,7	32,7	9,3	6,0
PUGLIA		3,6	15,8	33,0	30,1	10,2	7,3
ITALIA		5,9	21,5	32,8	27,5	7,6	4,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAPS07000G	liceo musicale e coreutico	23,5	35,3	23,5	11,8	5,9	0,0
- Benchmark*							
BARI		9,0	33,6	30,6	16,4	10,4	0,0
PUGLIA		12,5	34,7	29,9	15,3	5,9	1,7
ITALIA		12,4	34,1	30,2	16,3	4,8	2,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAPS07000G	liceo scientifico	1,5	13,0	25,2	35,1	13,0	12,2
- Benchmark*							
BARI		1,5	9,0	23,7	31,6	18,6	15,6
PUGLIA		1,9	9,6	24,0	31,4	17,5	15,7
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

#### Opportunità

Il contesto socio economico di provenienza degli Studenti del liceo Giuseppe Tarantino, avendo presenti i dati miur/invalsi, può definirsi medio/basso, tranne che, in parte, per il Liceo classico. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate sui processi di apprendimento è diversificata secondo gli indirizzi di studio, ma, complessivamente, non fortemente rilevante. La popolazione scolastica si caratterizza, per lo più, per la partecipazione alle attività formative, sebbene in maniera diversificata secondo gli indirizzi di studio. Non risulta rilevante la presenza di studenti di

#### Vincoli

Facendo riferimento ai dati e alle evidenze disponibili, il contesto socio/economico medio basso e la scarsa propensione alla contribuzione volontaria, non consentono un ampliamento dell'offerta formativa di ampie dimensioni.

cittadinanza non italiana. Il fatto che vi sia una popolazione scolastica che non evidenzia eccessivi elementi problematici sotto il profilo comportamentale, realizza condizioni di opportunità per l'attuazione di percorsi formativi di buon livello. La composizione delle classi evidenzia una certa divaricazione in relazione ai risultati raggiunti dagli studenti nel primo ciclo: per il Liceo Classico si rilevano valutazioni in uscita dal primo ciclo molto più alte che per gli altri indirizzi. Ciò consente di porre in essere percorsi di studio tendenzialmente di livello più elevato, sebbene anche per gli altri indirizzi, nonostante condizioni di partenza mediamente meno vantaggiose, emergono rilevanti risultati.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.7
	Nord ovest		6
		Liguria	8
		GENOVA	7.7
		IMPERIA	12.7
		LA SPEZIA	7.1
		SAVONA	6
		Lombardia	5.1
		BERGAMO	4.1
		BRESCIA	4.1
		COMO	6.5
		CREMONA	4.8
		LECCO	5
		LODI	4.8
		MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
		MILANO	5.5
		MANTOVA	5.7
		PAVIA	6.5
		SONDRIO	5.1
		VARESE	5.1
		Piemonte	7.5
		ALESSANDRIA	9.8
		ASTI	7.3
		BIELLA	6.7
		CUNEO	3.7
		NOVARA	6.2
		TORINO	8.7
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
		VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta	6.7
		AOSTA	6.7
	Nord est		4.9
		Emilia-Romagna	4.6
		BOLOGNA	4.8
		FORLI' CESENA	3.4
		FERRARA	7.9
		MODENA	4.7
		PIACENZA	4.7
		PARMA	4.3
		RAVENNA	4.1
		REGGIO EMILIA	2.1
		RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia	5.5
		GORIZIA	6.5
		PORDENONE	4.1
		TRIESTE	6.7
		UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige	3.4
		BOLZANO	2.7
		TRENTO	4.2
		Veneto	5.4
		BELLUNO	3.4
		PADOVA	4.6
		ROVIGO	6.2
		TREVISO	6.4
		VENEZIA	5.6
		VICENZA	3.8
		VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è collocata in un territorio con alti indici di disoccupazione. Si rileva, anche, una tendenza dei giovani ad emigrare per motivi di studio o di lavoro. Gli enti locali contribuiscono in misura limitata al processo di istruzione. Tuttavia molte risorse professionali e familiari, vero e proprio capitale sociale ed elemento di opportunità rilevante, mettono a disposizione tempo e competenze in favore degli studenti, costituendo un importante valore aggiunto in termini di organizzazione strategica finalizzata al miglioramento dell'offerta formativa.</p>	<p>Scarsa cooperazione interistituzionale e limitato supporto da parte degli enti locali. Collocazione geografica decentrata. Non sufficiente consapevolezza del valore delle risorse storico-culturali e paesaggistico-ambientali del territorio e conseguente scarsa propensione ad investire risorse mirate ad offrire opportunità di crescita finalizzata alla conoscenza e valorizzazione delle risorse e dei talenti locali..</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:BAPS07000G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	182.009,00	0,00	4.248.604,00	178.075,00	0,00	4.608.688,00
STATO	Gestiti dalla scuola	150.206,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	150.206,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	44.872,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	44.872,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,70	3,70
ALTRI PRIVATI		0,30	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,30

Istituto:BAPS07000G Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,8	0,0	88,4	3,7	0,0	95,9
STATO	Gestiti dalla scuola	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,1
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,9
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	2,0	2,3	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	83,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,9	91,3	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3	85,2	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	84,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,4	5,0	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAPS07000G
Con collegamento a Internet	03
Chimica	01
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	01
Fotografico	0
Informatica	02
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	02
Musica	02
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAPS07000G
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAPS07000G
Concerti	01
Magna	0
Proiezioni	01
Teatro	0
Aula generica	1
Altro	0

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAPS07000G

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	01
Palestra	01
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAPS07000G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAPS07000G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	05
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	02

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche disponibili sono, in larga misura, quelle di provenienza miur e PON. Non vi sono molte risorse finanziarie aggiuntive rispetto a quelle statali. Negli ultimi due anni si è andata via via costituendo una propensione alla collaborazione tra docenti dei differenti indirizzi di studio, dirigente scolastico e staff di presidenza, finalizzata a porre in essere attività progettuali che consentono di attingere ai finanziamenti aggiuntivi del FSE e del FESR. Le strutture scolastiche vedono un miglioramento negli ultimi cinque anni grazie ad un costante impegno del gruppo di lavoro deputato alla sicurezza degli stabili, nonostante la scarsa collaborazione degli enti locali. Notevoli i risultati in termini di miglioramento qualitativo e quantitativo degli spazi laboratoriali. Sono presenti nell'edificio centrale: laboratorio linguistico-musicale, laboratorio informatico, laboratori multimediali mobili, laboratorio acustico-musicale, auditorium insonorizzato e dotato di strumenti musicali, laboratorio scientifico, LIM, connessione ad internet dedicata unicamente alla didattica, proiettori per le attività in aula, lettori DVS e VHS con monitor e TV, palestra, spazi appositi finalizzati ad accogliere attività mirate al potenziamento, in particolar modo</p>	<p>Le sedi succursali, pur essendo dotate di laboratori multimediali e di attrezzature tecnologiche, non posseggono adeguati spazi e dotazioni a supporto della didattica. Per tali sedi gli interventi relativi alla sicurezza sono spesso tardivi, nonostante le costanti richieste poste in essere dalla Scuola.</p>

per gli alunni disabili, da utilizzarsi anche come spazi multifunzionali (biblioteca, sala studio, ecc.)

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	235	94,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
PUGLIA	585	91,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		2,4	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	97,6	85,2	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		15,5	20,5	24,9
Più di 5 anni	X	53,6	51,4	39,8

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	97,6	90,0	73,3
Reggente		1,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione		1,2	6,2	21,5

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		2,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		1,1	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	95,4	90,0	79,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,2	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni	X	10,3	8,2	10,7
Più di 5 anni		64,4	58,6	52,9

### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto: BAPS07000G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAPS07000G	127	90,1	14	9,9	100,0
- Benchmark*					
BARI	25.419	84,0	4.827	16,0	100,0
PUGLIA	64.287	82,8	13.400	17,2	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAPS07000G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAPS07000G	7	6,3	23	20,7	41	36,9	40	36,0	100,0
- Benchmark*									
BARI	493	2,3	4.169	19,1	8.266	37,8	8.932	40,9	100,0
PUGLIA	1.078	1,9	9.637	17,4	20.109	36,3	24.617	44,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BAPS07000G		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,1	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	18,0	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,1	11,7	11,8
Più di 5 anni	103	100,0	61,9	61,4	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BAPS07000G	6	4	6
- Benchmark*			
PUGLIA	9	4	6
ITALIA	9	5	6

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAPS07000G		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,4	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	01	14,3	14,1	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	02	28,6	5,5	6,5	7,4
Più di 5 anni	04	57,1	68,0	66,2	62,7

##### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,7	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	02	16,7	14,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	04	33,3	9,5	8,6	8,6
Più di 5 anni	06	50,0	66,3	69,1	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAPS07000G		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	01	33,3	14,7	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	02	66,7	10,7	8,6	7,9
Più di 5 anni	0	0,0	65,8	71,9	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BAPS07000G	32	0	16
- Benchmark*			
PUGLIA	16	1	14
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Le caratteristiche anagrafiche dei docenti si attestano su fasce di livello inferiori, come età rispetto a quelle degli ultimi 5 anni. Vi è maggior stabilità del corpo docente e ciò consente maggiore continuità di programmazione e, nello stesso tempo, possibilità di rotazione dei docenti nei diversi indirizzi e nelle diverse classi. Tale rotazione favorisce la programmazione e l'attuazione di attività multidisciplinari e la costituzione di equipe di docenti orientata al cambiamento e all'interscambio, consentendo, per lo più, il superamento di rigidi steccati legati all'appartenenza ad un unico corso di studi. Consente, inoltre, di creare condizioni di equeterogeneità rispetto alla costituzione dei consigli di classe, il che costituisce elemento di equilibrio nella distribuzione delle competenze dei docenti in relazione alla predisposizione di un'offerta formativa ampia e diversificata, apprezzata da studenti e famiglie. I docenti di sostegno hanno una buona stabilità nella scuola e ciò consente una programmazione attenta ai particolari bisogni degli studenti. Molti docenti di fascia d'età non avanzata</p>	<p>Vi sono ancora vincoli legati ai docenti, soprattutto di fascia d'età avanzata, scarsamente propensi all'innovazione ed al cambiamento. Ciò costituisce un vincolo in relazione alla possibilità di superare barriere legate al particolare corso di studi ed all'apertura a nuove esperienze formative e di collaborazione.</p>



possiedono certificazioni, dottorati, master. I docenti di sostegno sono per lo più ben formati e propensi alla formazione. Ciò rappresenta una opportunità per innovare i processi formativi.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: BAPS07000G	100,0	100,0	100,0	100,0	97,7	100,0	96,9	97,0
- Benchmark*								
BARI	97,7	98,1	98,6	98,6	99,0	99,2	99,1	99,1
PUGLIA	97,2	97,8	97,9	98,6	98,0	98,6	98,7	98,8
Italia	95,1	97,0	97,0	98,5	95,3	97,2	97,2	98,6

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: BAPS07000G	96,3	100,0	94,7	98,1	97,8	98,0	86,5	97,2
- Benchmark*								
BARI	94,1	95,7	95,7	97,8	95,8	96,5	95,5	97,9
PUGLIA	92,9	95,3	95,5	97,9	94,9	96,2	95,2	97,6
Italia	90,1	94,3	94,3	96,9	90,1	94,3	94,4	96,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO MUSICALE E COREUTICO: BAPS07000G	91,7	100,0	94,4	95,2	89,5	94,7	100,0	93,8
- Benchmark*								
BARI	90,5	96,4	95,6	95,2	94,1	97,9	99,2	98,5
PUGLIA	92,0	96,3	96,5	94,7	96,4	97,0	97,5	95,8
Italia	91,5	93,2	94,5	96,2	92,6	94,4	94,3	96,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: BAPS07000G	95,2	100,0	98,7	98,6	96,2	98,9	99,0	97,4
- Benchmark*								
BARI	97,1	97,8	97,9	98,1	97,5	98,3	98,9	98,8
PUGLIA	97,2	98,0	97,2	98,2	97,5	98,3	98,6	98,6
Italia	94,1	96,3	95,9	97,5	94,0	96,5	96,2	97,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: BAPS07000G	88,4	100,0	88,2	92,5	90,9	97,3	100,0	87,1
<b>- Benchmark*</b>								
BARI	94,0	96,6	96,2	97,0	96,1	96,6	97,8	97,3
PUGLIA	94,8	96,9	96,0	96,9	95,6	96,5	96,8	96,0
Italia	91,6	93,8	93,4	95,6	91,3	94,0	93,5	95,9

## 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO CLASSICO: BAPS07000G	5,9	23,5	15,2	12,8	16,3	2,9	15,6	15,2
<b>- Benchmark*</b>								
BARI	8,6	9,7	10,6	7,4	7,7	8,8	8,0	7,2
PUGLIA	7,5	8,6	8,0	6,4	7,8	8,7	7,9	6,3
Italia	16,8	17,0	15,7	11,6	17,0	17,3	15,2	11,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: BAPS07000G	11,1	10,5	10,5	18,9	13,0	9,8	13,5	8,3
<b>- Benchmark*</b>								
BARI	12,2	12,3	10,2	10,7	11,0	10,9	11,0	8,1
PUGLIA	12,7	12,1	10,1	10,4	12,5	11,7	12,7	9,4
Italia	20,3	18,8	18,0	15,0	20,0	19,0	18,2	14,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO MUSICALE E COREUTICO: BAPS07000G	12,5	31,6	27,8	57,1	57,9	15,8	15,0	31,2
<b>- Benchmark*</b>								
BARI	20,8	14,5	15,4	20,8	15,4	16,1	8,4	7,5
PUGLIA	17,6	14,6	16,0	17,7	11,7	12,2	9,2	11,7
Italia	22,8	21,9	20,6	18,9	20,3	20,6	19,8	17,9

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: BAPS07000G	6,7	11,8	6,4	6,8	15,4	9,6	7,8	10,4
<b>- Benchmark*</b>								
BARI	9,7	8,9	10,3	8,1	10,2	10,0	9,3	9,0
PUGLIA	10,3	8,9	10,5	9,2	9,9	9,6	9,2	8,7
Italia	18,2	17,8	18,0	15,0	18,3	17,8	17,5	15,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: BAPS07000G	4,7	0,0	20,6	20,8	6,1	16,2	8,0	22,6
<b>- Benchmark*</b>								
BARI	12,4	12,2	13,9	10,6	11,6	12,0	14,5	11,9
PUGLIA	12,1	13,0	13,8	11,8	11,3	12,6	14,5	13,3
Italia	21,8	23,2	23,0	19,7	21,1	21,7	22,8	20,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo classico: BAPS07000 G	0,0	3,4	17,2	55,2	24,1	0,0	0,0	7,9	39,5	18,4	28,9	5,3
- Benchmark*												
BARI	1,5	13,8	23,2	28,3	26,1	7,0	1,2	11,9	24,6	22,9	31,1	8,3
PUGLIA	1,4	12,5	22,7	27,2	28,6	7,5	0,9	11,6	24,0	22,4	32,3	8,8
ITALIA	2,8	16,3	25,9	25,5	25,2	4,3	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo linguistico: BAPS07000 G	0,0	12,2	32,7	34,7	20,4	0,0	0,0	13,7	37,3	23,5	25,5	0,0
- Benchmark*												
BARI	2,1	16,6	24,8	26,7	25,1	4,7	4,0	17,0	27,8	22,4	25,0	3,8
PUGLIA	2,6	16,4	26,3	25,7	24,7	4,2	3,7	17,3	26,9	22,6	25,1	4,3
ITALIA	4,2	20,6	29,3	24,6	19,7	1,6	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo musicale e coreutico: BAPS07000 G	0,0	22,7	40,9	27,3	9,1	0,0	0,0	15,8	42,1	31,6	5,3	5,3
- Benchmark*												
BARI	2,2	12,0	43,5	23,9	16,3	2,2	0,0	17,8	31,4	22,0	24,6	4,2
PUGLIA	2,7	13,2	32,0	28,8	20,1	3,2	0,5	19,4	27,9	23,4	25,2	3,6
ITALIA	4,4	21,7	31,8	22,9	18,0	1,2	3,2	24,9	29,1	21,6	19,6	1,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico: BAPS07000 G	14,3	42,9	20,0	14,3	7,1	1,4	1,4	18,6	30,0	30,0	17,1	2,9
- Benchmark*												
BARI	2,9	17,0	24,7	24,9	24,5	6,1	2,3	19,4	26,8	20,3	24,6	6,6
PUGLIA	2,6	16,0	23,7	25,0	25,8	6,9	2,1	17,6	26,5	20,7	25,8	7,4
ITALIA	4,4	19,9	27,5	23,4	21,7	3,0	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico - opz scienze applicate: BAPS07000 G	0,0	17,7	37,1	25,8	14,5	4,8	6,2	22,9	20,8	12,5	31,2	6,2
- Benchmark*												
BARI	4,7	22,9	29,2	24,9	15,6	2,8	4,3	24,8	27,6	15,8	21,6	5,9
PUGLIA	4,2	23,9	26,5	23,6	17,9	3,9	3,3	25,7	28,6	17,5	20,6	4,3
ITALIA	6,7	27,3	29,3	20,3	14,8	1,6	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: BAPS07000G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0
PUGLIA	0,1	0,1	0,0	0,3	0,0
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: BAPS07000G	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,2	0,5	0,5	0,2	0,0
PUGLIA	0,1	0,4	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO MUSICALE E COREUTICO: BAPS07000G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,0	0,0	0,3	0,0	0,0
Italia	0,5	0,5	0,3	0,3	0,4

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: BAPS07000G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: BAPS07000G	0,0	0,0	0,0	3,1	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,1	0,0	0,4	0,1	0,0
PUGLIA	0,2	0,0	0,2	0,2	0,0
Italia	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: BAPS07000G	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	2,1	0,6	0,2	0,6	0,1
PUGLIA	1,8	0,7	0,5	0,6	0,2
Italia	2,9	1,5	1,6	1,0	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: BAPS07000G	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	3,5	1,2	0,6	0,6	0,3
PUGLIA	3,5	1,4	0,9	0,5	0,3
Italia	3,6	1,8	1,3	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO MUSICALE E COREUTICO: BAPS07000G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	3,4	1,5	1,0	0,0	0,4
Italia	3,5	2,3	1,7	0,7	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: BAPS07000G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	1,6	1,3	1,7	0,6	0,4
PUGLIA	2,0	1,2	1,4	0,7	0,4
Italia	2,8	1,9	2,0	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: BAPS07000G	3,1	2,8	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	3,4	2,0	1,9	0,1	0,3
PUGLIA	4,1	2,3	1,8	0,9	0,2
Italia	3,2	2,4	1,9	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO CLASSICO: BAPS07000G	4,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	1,6	1,3	0,6	1,1	0,4
PUGLIA	3,3	2,0	1,3	1,2	0,2
Italia	4,7	2,9	2,4	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: BAPS07000G	4,2	1,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	4,2	2,4	2,2	1,5	0,4
PUGLIA	3,9	2,1	2,4	1,0	0,3
Italia	4,4	2,9	2,1	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO MUSICALE E COREUTICO: BAPS07000G	5,0	9,5	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	2,7	2,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	3,1	2,0	1,3	0,4	0,0
Italia	3,6	2,7	1,5	1,0	0,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: BAPS07000G	1,9	2,1	1,9	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	3,9	3,2	2,8	0,8	0,3
PUGLIA	3,4	3,0	2,3	1,0	0,3
Italia	4,4	3,3	2,7	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: BAPS07000G	0,0	0,0	0,0	3,1	0,0
- Benchmark*					
BARI	2,4	2,7	2,3	0,8	0,3
PUGLIA	3,5	3,0	3,0	1,3	0,4
Italia	4,7	3,5	3,1	1,3	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1. Per quel che riguarda l'indicatore studenti ammessi alla classe successiva la situazione rilevata è mediamente positiva, tranne, in alcuni casi, per il Liceo Musicale e per e per il Liceo scientifico o.s.a.. 2. Per quel che riguarda le sospensioni di giudizio i risultati appaiono positivi per il Liceo Scientifico e Scientifico o.s.a.. Piuttosto alte le percentuali di sospensione del giudizio per i Licei Classico, Musicale, Linguistico. 3. Irrilevante appare il fenomeno dell'abbandono scolastico. 4. In merito ai voti conseguiti all'esame di stato si rileva una situazione mediamente positiva in tutti gli indirizzi liceali. Alta la percentuale di votazioni positive per il Liceo Linguistico nell'a.s. 2016/2017. Stessa cosa può dirsi per il Liceo scientifico o.s.a per l'a.s. 2017/2018. Per tali indirizzi si evidenziano percentuali ragguardevoli di valutazioni pari a 100 e lode. I risultati del Liceo Classico si attestano su livelli medi. 5. Per ciò che attiene ai trasferimenti in entrata ed in uscita, le percentuali sono non rilevanti ed evidenziano normali fenomeni di riorientamento. Punto di forza risulta l'eccellenza rilevata nelle valutazioni di alcuni indirizzi di studio e la media complessivamente positiva degli esiti.</p>	<p>Punto di debolezza: alta la percentuale di sospesi per i Licei Classico, Musicale, Linguistico. Bassa percentuale di eccellenza per il Liceo Scientifico.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

La valutazione degli esiti risulta, tendenzialmente, nella media dei benchmark. Per gli indirizzi scientifico o.s.a. , scientifico e musicale si conferma la necessità di interventi di potenziamento in alcuni contesti classe. Va osservato, tuttavia, che il Liceo Musicale eccelle per quel che riguarda l'area di indirizzo e che il Liceo scientifico o.s.a. presenta elementi di eccellenza, anche per quel che riguarda le valutazioni in uscita al termine del quinquennio. Medi i risultati nell'indirizzo classico, tendenzialmente medio/alto nel linguistico. Bassi i livelli di eccellenza nel liceo scientifico.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAPS07000G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>223,4</b>	<b>220,7</b>	<b>226,5</b>	
Licei scientifici e classici	215,4	↓	↓	↓	-6,9
BAPS07000G - 2 A	217,2	↓	↓	↓	-7,3
BAPS07000G - 2 B	221,1	↔	↔	↓	-4,2
BAPS07000G - 2 C	223,4	↔	↔	↓	0,1
BAPS07000G - 2 E	200,9	↓	↓	↓	0,2
BAPS07000G - 2 G	189,2	↓	↓	↓	-30,6
BAPS07000G - 2 H	201,4	↓	↓	↓	-10,0
<b>Riferimenti</b>		<b>203,9</b>	<b>196,2</b>	<b>208,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	206,7	↔	↑	↔	3,3
BAPS07000G - 2 D	203,0	↔	↑	↓	-3,2
BAPS07000G - 2 F	235,1	↑	↑	↑	8,5
BAPS07000G - 2 I	208,9	↑	↑	↔	8,0
BAPS07000G - 2 L	208,9	↑	↑	↔	24,4
BAPS07000G - 2 M	236,6	↑	↑	↑	10,3
<b>Riferimenti</b>		<b>218,1</b>	<b>215,2</b>	<b>224,0</b>	
Licei scientifici e classici	212,4	↓	↔	↓	-2,8
BAPS07000G - 5 A	190,4	↓	↓	↓	-31,2
BAPS07000G - 5 B	208,4	↓	↓	↓	-10,0
BAPS07000G - 5 E	195,7	↓	↓	↓	-17,4
BAPS07000G - 5 G	203,2	↓	↓	↓	n.d.
BAPS07000G - 5 H	208,4	↓	↓	↓	-4,8
<b>Riferimenti</b>		<b>199,8</b>	<b>195,1</b>	<b>205,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	193,5	↔	↔	↓	-5,1
BAPS07000G - 5 D	211,8	↑	↑	↑	0,0
BAPS07000G - 5 F	247,3	↑	↑	↑	18,4
BAPS07000G - 5 I	205,5	↔	↑	↔	3,5
BAPS07000G - 5 L	155,7	↓	↓	↓	n.d.
BAPS07000G - 5 M	243,6	↑	↑	↑	19,9

Istituto: BAPS07000G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>230,2</b>	<b>225,8</b>	<b>234,6</b>	
Licei scientifici e classici	232,9	↔	↑	↔	1,4
BAPS07000G - 2 A	234,2	↔	↑	↔	-1,1
BAPS07000G - 2 B	238,3	↔	↑	↑	2,7
BAPS07000G - 2 C	244,0	↑	↑	↑	11,7
BAPS07000G - 2 E	222,6	↔	↔	↓	16,6
BAPS07000G - 2 G	227,2	↔	↔	↓	-2,5
BAPS07000G - 2 H	228,9	↔	↔	↓	9,6
<b>Riferimenti</b>		<b>190,3</b>	<b>184,0</b>	<b>196,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	201,8	↑	↑	↑	7,5
BAPS07000G - 2 D	186,2	↔	↔	↓	-4,5
BAPS07000G - 2 F	227,0	↑	↑	↑	23,0
BAPS07000G - 2 I	190,5	↔	↑	↓	4,8
BAPS07000G - 2 L	190,1	↔	↑	↓	18,1
BAPS07000G - 2 M	228,8	↑	↑	↑	24,8
<b>Riferimenti</b>		<b>226,7</b>	<b>221,0</b>	<b>232,2</b>	
Licei scientifici e classici	220,9	↔	↔	↓	-2,7
BAPS07000G - 5 A	206,4	↓	↓	↓	-28,3
BAPS07000G - 5 B	215,1	↓	↓	↓	-12,5
BAPS07000G - 5 E	213,9	↓	↓	↓	-8,9
BAPS07000G - 5 G	228,9	↔	↑	↔	n.d.
BAPS07000G - 5 H	238,2	↑	↑	↑	15,5
<b>Riferimenti</b>		<b>190,7</b>	<b>183,6</b>	<b>193,0</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	203,7	↑	↑	↑	6,0
BAPS07000G - 5 D	205,3	↑	↑	↑	8,0
BAPS07000G - 5 F	245,1	↑	↑	↑	39,1
BAPS07000G - 5 I	186,4	↔	↔	↓	-1,6
BAPS07000G - 5 L	149,4	↓	↓	↓	n.d.
BAPS07000G - 5 M	239,9	↑	↑	↑	38,7

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		



Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati nelle prove INVALSI sono tendenzialmente positivi per tutti gli indirizzi, tranne che per il Liceo Musicale. Non vi sono sostanziali differenze rispetto a scuole il cui contesto è simile. Gli studenti si distribuiscono tra le classi secondo il criterio di equi eterogeneità, ovvero non si rilevano punte di eccellenza e punte di negatività. All'interno delle classi, conseguentemente, si rilevano risultati corrispondenti al criterio di eterogeneità. L'effetto scuola è, sostanzialmente, pari alla media regionale.</p>	<p>Occorre potenziare l'insegnamento relativo alle prove invalsi per il Liceo Musicale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

**Eventuale commento sul giudizio assegnato**

Il giudizio non è pienamente positivo, rilevandosi criticità per alcune classi. Tuttavia, occorre segnalare un frequente atteggiamento di boicottaggio "mascherato" da parte di tali classi, le quali hanno svolto le prove in maniera volontariamente negativa.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola progetta molte attività finalizzate ad acquisire competenze chiave europee: progetti di scambio con l'estero, mobilità individuale internazionale, studio della costituzione italiana. Molti studenti e studentesse esibiscono certificazioni in Lingua straniera che la Scuola valuta assegnando un punteggio integrativo tramite attribuzione di credito scolastico. Tale punteggio è comune in quanto valido in maniera uniforme per tutti. Gli studenti possono usufruire di molti ambienti di apprendimento di tipo tecnologico (laboratori, LIM, ecc.). Molti docenti di varie discipline utilizzano strumenti informatici e telematici. Il rispetto delle regole è, per lo più, di buon livello. Attraverso le attività di ASL (Competenze trasversali e per l'orientamento) acquisiscono spirito di iniziativa ed acquisiscono nuove modalità di apprendimento. Esistono figure deputate all'educazione alla legalità ed al contrasto del cyberbullismo.</p>	<p>Occorrono ulteriori azioni di educazione alla legalità ed azioni finalizzate a conseguire competenze europee certificate e competenze digitali. In tal senso il vincolo è dato dalla esiguità dei fondi ministeriali. Occorre approfondire lo studio relativo all'area disciplinare "cittadinanza e costituzione", anche con riferimento all'educazione alla legalità.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Da sondaggi effettuati dal Nucleo Interno di Valutazione emerge una partecipazione positiva e responsabile di gran parte degli studenti alle attività curricolari ed extra curricolari, I risultati scolastici, per lo più positivi, evidenziano un buon grado medio di autonomia nello studio. Occorrerebbe incentivare l'attività di Alternanza con maggiori fondi. Stessa cosa dicasi per le certificazioni linguistiche e digitali. Occorrerebbero, inoltre, più figure di riferimento per l'educazione alla legalità, lo studio dell'area disciplinare "cittadinanza e costituzione". Da incentivare il contrasto al bullismo e al cyberbullismo.</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,60	194,33	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,35	191,79	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				194,03	190,07	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				199,08	195,26	203,33	

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
BAPSO7000G	85,8	84,0
BARI	33,0	34,8
PUGLIA	34,2	34,3
ITALIA	40,6	40,4

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
BAPS07000G	0,51
- Benchmark*	
BARI	4,15
PUGLIA	3,53
ITALIA	2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
BAPS07000G	2,05
- Benchmark*	
BARI	4,00
PUGLIA	3,33
ITALIA	3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
BAPS07000G	2,05
- Benchmark*	
BARI	2,75
PUGLIA	2,76
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BAPS07000G	11,28
- Benchmark*	
BARI	14,47
PUGLIA	14,65
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
BAPS07000G	6,15
- Benchmark*	
BARI	8,16
PUGLIA	8,58
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
BAPS07000G	2,05
- Benchmark*	
BARI	4,35
PUGLIA	3,06
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
BAPS07000G	12,82
- Benchmark*	
BARI	15,05
PUGLIA	14,40
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
BAPS07000G	5,13
- Benchmark*	
BARI	3,81
PUGLIA	3,93
ITALIA	3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
BAPS07000G	8,21
- Benchmark*	
BARI	5,01
PUGLIA	4,48
ITALIA	4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
BAPS07000G	10,77
- Benchmark*	
BARI	7,65
PUGLIA	7,10
ITALIA	7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
BAPS07000G	20,51
- Benchmark*	
BARI	11,68
PUGLIA	12,10
ITALIA	9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
BAPS07000G	2,05
- Benchmark*	
BARI	4,77
PUGLIA	5,30
ITALIA	7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
BAPS07000G	2,56
- Benchmark*	
BARI	2,72
PUGLIA	2,59
ITALIA	2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
BAPS07000G	11,79
- Benchmark*	
BARI	9,62
PUGLIA	11,76
ITALIA	13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
BAPS07000G	2,05
- Benchmark*	
BARI	1,80
PUGLIA	2,44
ITALIA	2,13

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomatici nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAPS0700 OG	75,0	21,4	3,6	60,3	28,6	11,1	74,4	20,5	5,1	74,2	19,4	6,4
- Benchmark*												
BARI	73,1	23,2	3,7	66,7	22,7	10,6	75,8	17,3	7,0	78,1	17,5	4,4
PUGLIA	75,6	20,7	3,7	64,3	25,2	10,4	73,8	18,7	7,6	77,1	17,3	5,6
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomatici nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomatici nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAPS0700 OG	72,7	15,2	12,1	66,0	17,0	17,0	65,2	10,9	23,9	79,3	10,3	10,3
- Benchmark*												
BARI	72,4	14,2	13,4	63,9	21,1	15,0	72,5	13,6	13,9	74,9	14,3	10,8
PUGLIA	69,2	13,1	17,7	63,2	21,0	15,8	68,6	16,3	15,2	74,6	13,0	12,4
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

#### 2.4.d.1 Quota di diplomatici inseriti nel mondo del lavoro

Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BAPS07000G	Regione	Italia
2016	10,4	20,3	23,0

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomatici per tipologia di contratto

Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BAPS07000G	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	42,9	42,6	36,5
	Tempo determinato	4,8	16,1	22,9
	Apprendistato	14,3	9,9	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	4,8	8,1	4,4
	Altro	33,3	17,1	19,1

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomatici per settore di attività economica

Diplomatici che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BAPS07000G	Regione	Italia
2016	Agricoltura	14,3	17,5	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	81,0	74,3	73,9

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomatici per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BAPS07000G	Regione	Italia
2016	Alta	9,5	5,5	9,5
	Media	66,7	61,2	56,9
	Bassa	23,8	33,2	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
Alta percentuale di studenti iscritti a percorsi universitari. Buoni o nella media nazionale i risultati raggiunti nei percorsi universitari. Tali risultati sono confermati dai dati Eduscopio Fondazione Agnelli.	Bassa percentuale di studenti inseriti nel mondo del lavoro.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p>
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il giudizio è molto positivo in riferimento agli esiti nei percorsi universitari. I dati INVALSI sono confermati dai dati Eduscopio.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	85,2	83,3	82,8

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	64,8	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,2	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	29,6	28,0	35,1
Altro	No	14,8	18,2	16,7

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,9	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,3	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	83,3	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	74,1	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	96,3	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	57,4	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	98,1	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	68,5	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	68,5	68,9	62,3
Altro	No	13,0	10,6	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	79,2	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	52,8	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	52,8	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,4	9,2	13,9

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**



<p>La scuola possiede un curriculum verticale che tiene conto dei documenti ministeriali, delle esigenze degli studenti e del contesto. Sono state individuate competenze in uscita dettagliate e comuni. Le programmazioni dei consigli di classe tengono conto del curriculum verticale di scuola e le attività extracurricolari sono progettate in maniera integrata con quelle curricolari. Gli obiettivi e le competenze da raggiungere sono individuati in modo chiaro. Nella scuola vi sono varie strutture di programmazione curricolare ed extracurricolare: collegio docenti, dipartimenti disciplinari, consigli di classe, comitato scientifico, docenti delle staff di presidenza, gruppi di lavoro a composizione libera. La valutazione collegiale degli studenti è frequente (cadenza bimensile/mensile) e dà luogo ad interventi di potenziamento e recupero. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione.</p>	<p>Occorre maggior propensione dei docenti a valutazioni di carattere formativo e non meramente sommativo.</p>
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>Il giudizio assegnato è positivo in quanto è evidente l'incremento delle attività di progettazione ed il miglioramento della qualità della valutazione rispetto agli anni precedenti</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	64,2	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,9	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	20,8	17,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,8	1,0

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	86,8	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,9	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,5	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,3	96,9	92,3
Classi aperte	Si	45,3	42,3	38,7
Gruppi di livello	Si	64,2	63,8	59,2
Flipped classroom	Si	79,2	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,4	9,2	9,5
Metodo ABA	Si	17,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	Si	1,9	2,3	2,9
Altro	Si	49,1	39,2	37,8

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,8	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	66,0	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	3,8	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	47,2	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	39,6	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	49,1	51,1	49,2

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	34,0	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	39,6	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	17,0	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	18,9	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	1,9	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,0	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è articolato in maniera adeguata alle esigenze degli studenti con particolare attenzione ai pendolari. La scuola ha recentemente realizzato ambienti di apprendimento innovativi (laboratorio scientifico, laboratorio musicale, ecc.), laboratorio per diversamente abili. I laboratori sono frequentati assiduamente in orario curricolare ed extra curricolare. La scuola dedica alla lettura uno specifico progetto che comprende scambio di libri e incontri con gli autori. Per quel che riguarda gli studenti disabili vengono usate specifiche metodologie didattiche. La scuola promuove iniziative che incentivano la formazione dei docenti a nuove metodologie didattiche anche con fondi propri, al di là del Piano Nazionale. Tali iniziative mirano a formare al lavoro di equipe anche tra docenti di diverso indirizzo (ad es., classico e musicale, scientifico e scientifico o.s.a, linguistico e musicale). Ciò al fine di promuovere l'interscambio delle competenze dei docenti e di metterle a disposizione degli studenti al di là di rigidi steccati disciplinari. Negli ultimi due anni scolastici sono state sperimentate iniziative di formazione fondate sulla didattica ludica e cooperativa e sulla osservazione diretta in cooperazione con l'Università di Bari e con la Società Italiana di Psicodramma Analitico. Tali momenti formativi hanno avuto, tra i diversi obiettivi, quello della cooperazione ed interscambio di docenti e di una didattica aperta ed interdisciplinare, oltre che orientata alla relazione. Per quel che riguarda gli studenti disabili vengono utilizzate specifiche metodologie. I docenti, utilizzando la didattica cooperativa, assegnano ruoli e responsabilità agli studenti e curano la dimensione relazionale. Vengono promossi progetti di interclasse per migliorare il clima relazionale (ad es. progetto "nessun parli" dedicato alle arti nel quadro del piano delle arti). In caso di comportamenti problematici degli studenti vi sono figure di riferimento che intervengono (es. referente per il bullismo e cyberbullismo, es. docente funzione strumentale studenti ecc.) in collaborazione con il DS. Frequente</p>	<p>Le sedi succursali possiedono laboratori dedicati ma di ampiezza inferiore a quelli della sede centrale. Spesso gli studenti si spostano in sede centrale. Gli spazi per la biblioteca sono limitati. Vi sono alcuni docenti che tendono a non partecipare ad iniziative di formazione mirate alla condivisione ed alla multidisciplinarietà ed all'uso di tecnologie innovative.</p>

è la collaborazione con il consultorio e con i servizi sociali.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola tende a creare ambienti di apprendimento accoglienti sia sotto il profilo relazionale che tecnologico e metodologico. Promuove corsi di formazione mirati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative e multidisciplinari.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,0	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	75,5	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	84,9	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	60,4	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,2	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,8	33,6	32,4

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,	Sì	92,3	93,0	88,4

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	80,8	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	55,8	43,4	53,7

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	67,3	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	71,4	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	46,9	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	59,2	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	44,9	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	73,5	68,3	64,4

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	74,1	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	25,9	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	72,2	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	90,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	14,8	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	46,3	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,8	10,6	29,8
Altro	No	29,6	21,2	20,7

#### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
BAPS07000G	13	195
Totale Istituto	13	195
BARI	4,2	43,8
PUGLIA	3,4	38,2
ITALIA	5,6	48,0

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	61,1	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	70,4	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	90,7	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	35,2	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	59,3	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	94,4	94,7	91,6
Altro	No	7,4	9,1	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola organizza attività cooperative per l'inclusione dei disabili e dei migranti. La definizione dei PEI e dei PdP è condivisa con costante monitoraggio degli esiti. La scuola realizza interventi di accoglienza e di Italiano L2 per studenti stranieri e specifici interventi per gli studenti non italiani. La formazione dei docenti di sostegno e di posto comune su metodiche innovative per l'accoglienza e la didattica differenziale è frequente e costante. La scuola favorisce il potenziamento di studenti con particolari attitudini disciplinari con specifici fondi dedicati a progetti di eccellenza e partecipazione a concorsi.</p>	<p>Pur essendo molto aumentata la partecipazione di docenti di posto comune a corsi di formazione dedicati all'inclusione, restano ancora insegnanti legati alla tradizionale lezione frontale, non inclusiva nelle modalità di partecipazione e di trasmissione del sapere.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali,</p>

	valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le pratiche per l'inclusione utilizzate dalla scuola sono molteplici e varie. La scuola è accogliente ed attenta alla differenza. Indice di tale disposizione è il notevole aumento delle iscrizioni di alunni diversamente abili negli ultimi cinque anni.

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	43,4	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	43,4	42,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	83,0	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,5	63,4	55,7
Altro	Si	24,5	19,8	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	64,8	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	66,7	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	44,4	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	96,3	97,0	94,6

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	37,0	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	66,7	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	83,3	85,6	76,5
Altro	Sì	16,7	17,4	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAPS07000G	83,3	16,7
BARI	75,1	24,9
PUGLIA	74,6	25,4
ITALIA	74,7	25,3

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAPS07000G	97,9	94,9
- Benchmark*		
BARI	96,9	88,7
PUGLIA	95,9	87,4
ITALIA	94,7	80,2

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	34,0	33,1	34,8
Attività estiva	Sì	30,2	33,1	54,2
Attività all'estero	Sì	66,0	63,1	63,9
Attività mista	Sì	50,9	42,3	48,3



Altro	Sì	17,0	16,2	17,7
-------	----	------	------	------

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	86,8	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	64,2	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	39,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	98,1	98,5	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola cura la continuità educativa attraverso incontri tra docenti di diverso ordine e grado. Esistono specifiche figure che curano la continuità educativa interna (passaggio dal biennio al triennio) e l'orientamento. Vengono sistematicamente organizzate attività con studenti di scuola secondaria di primo grado e, in alcuni casi, di scuola primaria. Particolare cura è posta per i percorsi di orientamento, al sè ed alla scelta post secondaria e/o al riorientamento durante il percorso di studi. Molto frequenti sono gli incontri con referenti di varie facoltà universitarie e notevole è la partecipazione degli studenti e delle famiglie. Sono in corso specifici progetti in rete con diverse università, con particolare riferimento a quelle localizzate nel territorio. Esiste uno sportello di orientamento permanente pomeridiano e vari progetti (effettuati con fondi PON) specifici. Molte attività sono realizzate con le realtà produttive e con i soggetti culturali del territorio. La scuola monitora le attività di orientamento attraverso incontri con docenti, studenti e famiglie a cura del NIV. Per quel che riguarda l'attività ex ASL (competenze trasversali e per l'orientamento) la scuola ha posto in essere molte convenzioni con soggetti imprenditoriali e culturali del territorio operanti in settori differenziati secondo gli indirizzi di studio.</p>	<p>I fondi per supportare attività di continuità, orientamento e i percorsi di alternanza scuola lavoro (competenze trasversali e per l'orientamento) sono limitati e spesso si deve ricorrere al volontariato.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività finalizzate alla continuità, all'orientamento ed all'ASL (competenze trasversali e per l'orientamento) sono varie e molteplici e consentono di arricchire il percorso di studi, agevolando, anche, l'organizzazione strategica della scuola (es. formazione delle classi, programmazione educativa e didattica, ecc.).

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,0	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	54,0	48,4	38,1

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		18,0	23,4	23,7
>25% - 50%		50,0	43,5	41,9
>50% - 75%	X	18,0	21,8	22,7
>75% - 100%		14,0	11,3	11,5

#### 3.5.c Progetti realizzati

##### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale

Ampiezza dell'offerta dei progetti	02	12,8	12,6	16,7
------------------------------------	----	------	------	------

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.897,5	7.271,5	7.209,4	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	3,3	108,9	104,8	158,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Si	21,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	12,3	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,3	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	29,6	25,0	31,9
Lingue straniere	No	38,3	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	24,7	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	Si	24,7	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,0	18,6	20,5
Sport	No	6,2	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	42,0	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	28,4	26,5	27,5
Altri argomenti	No	33,3	34,3	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Missione e visione dell'istituto sono definite con chiarezza, condivise all'interno della scuola e rese pubbliche attraverso la pubblicazione del PTOF. La scuola monitora costantemente le attività svolte	Fondi insufficienti per l'attivazione di progetti che, per quanto numerosi, non soddisfano adeguatamente le esigenze di una popolazione scolastica di quasi 1200 studenti e di circa 150 unità

<p>attraverso interviste a studenti, famiglie, personale ATA e personale docente. La scuola ha individuato molti ruoli organizzativi: - 7 docenti FU.S (pianificazione e PTOF, Progetti, Prove invalsi, sostegno ai docenti, rapporti con studenti, viaggi di istruzione e scambi con l'estero, competenze trasversali e per l'orientamento, innovazione tecnologica e comunicazione telematica) referente per l'inclusione, 4 docenti del team dell'innovazione, due assistenti nel team dell'innovazione, referente per bullismo e cyberbullismo, referente per la transizione digitale, referente per la trasparenza e l'anticorruzione, referente per la sicurezza, referente per gli studenti adottati, referente per l'orientamento in entrata, referente per l'orientamento in uscita, referente per la continuità tra biennio e triennio, referenti per la gestione dell'orario e l'organizzazione strategica, referente per le attività artistico/musicali. Il FIS è ripartito in maniera che i compensi siano il più possibile diffusi. Le assenze del personale sono gestite quotidianamente da una équipe di docenti e dal dsga in collaborazione con il DS. I compiti sono definiti in modo chiaro e riportati nel PTOF, nel Piano delle Attività ATA, nelle singole nomine. L'allocazione delle risorse è coerente con quanto riportato nel PTOF. La scuola attiva progetti con fondi propri (Progetti di formazione docenti, progetto lettura, progetti musicali, progetti scientifici, progetto cinema, progetti di conoscenza del territorio, progetti di orientamento, progetti di recupero e potenziamento delle eccellenze, progetti relativi ad attività motorie, ecc.)</p>	<p>di personale.</p>
--	----------------------

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	64,7	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,2	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,8	14,9	24,6
Altro		1,2	0,5	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,7	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAPS07000G		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Provinciale % BARI
	Nr.	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	25,0	13,2	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	19,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	5,5	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,5	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	16,4	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,5	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	25,0	16,7	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,7	5,1	6,8
Altro	0	0,0	16,4	15,1	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPS07000G		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	30,1	29,5	36,6
Rete di ambito	3	75,0	44,0	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,0	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,2	6,2	8,1
Università	0	0,0	1,2	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,4	13,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPS07000G		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	22,9	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	3	75,0	43,0	42,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,7	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,0	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	18,9	16,7	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAPS07000G		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	5,0	4,2	9,1	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,0	25,0	20,7	19,4	17,6
Scuola e lavoro			6,0	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			3,7	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	35,0	29,2	17,5	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,5	2,4	3,5
Inclusione e disabilità	50,0	41,7	16,0	16,5	13,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,8	3,3	5,5
Altro			34,9	27,4	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,8	2,8	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPS07000G		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	14,4	16,2	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,5	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	17,1	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,2	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,2	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,2	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,5	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,7	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	13,1	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,8	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	33,3	8,1	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,2	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,8	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,5	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,7	2,9	4,8

Altro	0	0,0	14,9	14,6	10,3
-------	---	-----	------	------	------

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPS07000G		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	41,0	40,5	38,6
Rete di ambito	2	66,7	4,1	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,4	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,5	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	27,0	22,8	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	67,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	41,2	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	32,9	36,9	34,5
Accoglienza	Si	78,8	80,6	82,7
Orientamento	Si	92,9	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	Si	77,6	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,3	96,3	94,5
Temi disciplinari	Si	57,6	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	Si	60,0	52,5	44,6
Continuità	Si	54,1	52,5	46,4
Inclusione	Si	97,6	94,9	92,8
Altro	No	24,7	21,7	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	14,5	18,6	18,8	19,8



Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	14.5	9,9	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	14.5	3,7	4,1	4,1
Accoglienza	2.2	7,2	8,7	8,0
Orientamento	2.9	11,1	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	2.2	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	5.1	5,5	5,7	5,5
Temi disciplinari	3.6	13,6	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	37.0	11,2	10,4	8,1
Continuità	2.2	3,4	3,3	3,3
Inclusione	1.4	8,1	8,4	8,5
Altro	0.0	2,9	2,8	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola accoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. Esempi di temi per la formazione: inclusione, lavoro in team, didattica cooperativa e ludica, innovazione tecnologica, debate (docenti). Attività negoziali, gestione sidi e contratti, innovazione tecnologica (personale ATA). Le iniziative di formazione hanno una importante ricaduta nell'attività didattica e organizzativa in quanto consentono maggiore flessibilità organizzativa e l'applicazione del principio di eterogeneità anche nella formazione dei consigli di classe ove i docenti vengono assegnati in maniera differente secondo i cicli scolastici e, soprattutto seconde le esigenze formative degli alunni e delle classi. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale e tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti. rotazione dei docenti nei consigli di classe) La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro di vario genere. Su tematiche interdisciplinari (artistiche, scientifiche, umanistico/letterarie)- Modalità organizzative: Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei. I gruppi di lavoro composti da docenti producono esiti utili alla scuola. I docenti condividono strumenti e metodologie.</p>	<p>Docenti di fascia di età meno giovane poco propensi all'innovazione ed all'interscambio.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute in relazione alle esigenze degli studenti e delle classi. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono esiti di buona qualità.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,6	13,8	14,4
5-6 reti		2,4	3,7	3,3
7 o più reti	X	80,0	79,8	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		47,1	51,4	56,4
Capofila per una rete		30,6	28,0	24,9
Capofila per più reti	X	22,4	20,6	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	63,6	75,6	77,2	78,4

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

		BARI	PUGLIA	
Stato	10	39,5	35,1	32,3
Regione	0	3,9	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,2	8,1	11,7
Unione Europea	1	7,1	6,6	5,3
Contributi da privati	0	2,6	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	0	37,6	42,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	9,2	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	8	64,7	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	1	4,5	4,6	3,7
Altro	0	15,3	14,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	13,2	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,5	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,7	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	3,7	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,4	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	1,8	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	2	3,9	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,8	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	4,5	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	11,6	10,8	8,5

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	2	7,6	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,7	2,3
Altro	0	4,2	4,5	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	68,2	59,2	53,0
Università	Si	80,0	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	40,0	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	58,8	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	69,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	Si	65,9	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	72,9	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	80,0	72,0	69,1
ASL	Si	50,6	54,6	56,8
Altri soggetti	Si	31,8	32,6	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	71,4	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	54,8	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	69,0	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	59,5	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	39,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	72,6	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	42,9	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	60,7	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	17,9	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	44,0	39,1	31,7

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	77,4	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	57,1	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	21,4	27,0	27,4
Altro	No	13,1	18,1	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	13,3	11,4	11,3	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	66,3	58,3	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	19,1	34,0	29,9	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAPS07000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,8	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	94,1	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	82,4	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	37,6	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	91,8	91,7	86,4

Altro	No	15,3	18,8	20,4
-------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO</b> La scuola attiva molti accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati per attività di ASL, orientamento, progetti multidisciplinari. La collaborazione con soggetti esterni ha una notevole ricaduta sull'offerta formativa in termini di concrete esperienze sul territorio. <b>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE</b> I genitori sono coinvolti nelle attività scolastiche e di definizione dell'offerta formativa. Vi sono genitori professionisti che offrono gratuitamente il loro contributo. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico).</p>	<p>La collaborazione degli Enti Locali è molto limitata.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

1. *Potenziare attività di recupero/eccellenza con particolare riferimento al Liceo Musicale , Scientifico e Scientifico o.s.a., utilizzando le competenze dei docenti in relazione ai bisogni formativi degli studenti.* 2. *Migliorare l'attuazione di percorsi scolastici, soprattutto per i licei musicale,*

#### Traguardo

1. *Diminuire il n. di non ammessi e sospesi* 2. *Innalzare i livelli di eccellenza/inclusione* 3. *Porre in essere un'offerta formativa adeguata alle differenti classi e indirizzi di studio*

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo****1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Migliorare le attività di valutazione/progettazione/attuazione dei percorsi scolastici con particolare riferimento agli indirizzi musicale e scientifico o.s.a.*

**2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Incrementare azioni finalizzate a promuovere l'eccellenza*

**3. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Incentivare la coerenza tra curricolo di istituto e curricula di classe valorizzando le esperienze dei docenti in relazione ai bisogni degli alunni e delle classi*

**4. Ambiente di apprendimento**

*Incrementare le dotazioni scientifiche in relazione alle esigenze degli studenti*

**5. Ambiente di apprendimento**

*Incrementare la formazione dei docenti su tematiche relative alla didattica scientifico tecnologica*

**6. Ambiente di apprendimento**

*Incrementare azioni relative alla cittadinanza attraverso lo studio della costituzione italiana*

**7. Inclusione e differenziazione**

*Incrementare attività di formazione su tematiche relative all'inclusione ed alla differenza*

**8. Inclusione e differenziazione**

*individuare figure di riferimento per la lotta al bullismo e al cyberbullismo*

**9. Inclusione e differenziazione**

*Potenziare attività mirate alla valorizzazione dell'eccellenza*

**10. Continuità e orientamento**

*Incrementare le attività di continuità con il primo ciclo con l'istruzione post secondaria*

**11. Continuità e orientamento**

*Effettuare incontri con docenti del primo ciclo*

**12. Continuità e orientamento**

*Acquisire informazioni a campione relative al proseguimento del percorso di studi*

**13. Continuità e orientamento**

*Conoscere ed elaborare dati di outcome provenienti da enti esterni all'amministrazione scolastica*

**14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Utilizzare criteri di equieterogeneità nella formazione delle classi*

**15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Utilizzare criteri di formazione dei consigli di classe che valorizzino le competenze dei docenti in relazione alle necessità di recupero delle fasce deboli secondo il criterio di equieterogeneità*

**16. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Migliorare la comunicazione istituzionale attraverso l'arricchimento del sito istituzionale*

**17. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*proseguire l'azione di continuità con l'università in collegamento con le azioni di orientamento*

**18. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Incentivare percorsi di formazione al fine di innovare la didattica attraverso l'acquisizione di metodologie improntate alla cooperazione ed all'interscambio culturale*

**19. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Valorizzare l'esperienza professionale dei docenti in relazione alle esigenze didattiche*

**20. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

valorizzare le esperienze professionali dei docenti di diritto

### 21. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

incrementare l'insegnamento dell'area disciplinare "cittadinanza e costituzione" attraverso approfondimenti tenuti dai docenti di storia e filosofia

### 22. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare i rapporti con le famiglie attraverso l'istituzione di figure specifiche

### 23. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare i rapporti con il territorio con riferimento ai progetti di ASL (competenze trasversali e per l'orientamento) attraverso opportune azioni di coordinamento.

### 24. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare a programmare azioni di conoscenze del fare impresa attraverso l'ASL (competenze trasversali e per l'orientamento)

## Priorità

Migliorare i risultati scolastici in vista dell'esame di stato con particolare riferimento agli indirizzi musicale, scientifico, scientifico o.s.a.

## Traguardo

Innalzare i livelli di preparazione per l'Esame di Stato con riferimento alla seconda prova scritta ed al colloquio, viste le innovazioni introdotte da D.Lgs 62/2017, particolarmente per l'area disciplinare "cittadinanza e costituzione" nell'ambito degli studi storici e per il percorso relativo alle "competenze trasversali e per l'orientamento".

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare le attività di valutazione/progettazione/attuazione dei percorsi scolastici con particolare riferimento agli indirizzi musicale e scientifico o.s.a.

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Incentivare la coerenza tra curricolo di istituto e curricula di classe valorizzando le esperienze dei docenti in relazione ai bisogni degli alunni e delle classi

#### 3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare criteri di formazione dei consigli di classe che valorizzino le competenze dei docenti in relazione alle necessità di recupero delle fasce deboli secondo il criterio di equieterogeneità

#### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare l'esperienza professionale dei docenti in relazione alle esigenze didattiche

#### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

incrementare l'insegnamento dell'area disciplinare "cittadinanza e costituzione" attraverso approfondimenti tenuti dai docenti di storia e filosofia

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

## Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI

## Traguardo

Conseguire standard prossimi ai benchmark nazionali, evitando situazioni di cheating

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione



Potenziare la preparazione alle prove INVALSI

## 2. Inclusione e differenziazione

Consentire la partecipazione alle prove INVALSI anche a disabili, DSA, BES mediante opportune azioni di potenziamento/inclusione

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Innalzare la consapevolezza dei valori di cittadinanza Innalzare i livelli di competenze riguardanti le soft skills

### Traguardo

Diminuire il numero di sanzioni disciplinari Creare un clima di rispetto reciproco e di osservanza delle norme istituzionali Incentivare l'iniziativa autonoma e l'auto orientamento nella studio e nella scelta

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

Incrementare azioni relative alla cittadinanza attraverso lo studio della costituzione italiana

#### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

valorizzare le esperienze professionali dei docenti di diritto

#### 3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continuare a programmare azioni di conoscenze del fare impresa attraverso l'ASL (competenze trasversali e per l'orientamento)

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

Conoscere in maggior dettaglio i risultati degli studenti licenziati al primo anno di studi post secondari

### Traguardo

Migliorare la didattica in relazione a valutazioni di outcome

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Continuità e orientamento

Effettuare incontri con docenti del primo ciclo

#### 2. Continuità e orientamento

Acquisire informazioni a campione relative al proseguimento del percorso di studi

#### 3. Continuità e orientamento

Conoscere ed elaborare dati di outcome provenienti da enti esterni all'amministrazione scolastica

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte discendono dall'analisi contenuta nel rapporto di Auto Valutazione. Si tratta di elementi focalizzati al miglioramento continuo. Naturalmente tali priorità e traguardi non esauriscono il complesso e molteplice percorso necessario a migliorare l'offerta formativa, le condizioni di sicurezza, la predisposizione quotidiana di una scuola accogliente e stimolante.